

# Grupa II „Krasnoludki” 25-27 marzec

## **Treści programowe:**

### **Przyroda**

#### *Przyroda wiosną*

- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny – powroty ptaków (np. bocian), pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy)- film, obraz, książka, album
- poznawanie oznak nadchodzącej wiosny.

#### *Uprawa roślin i hodowla zwierząt*

- uczestniczenie w pracach dorosłych dbających o rośliny w ich otoczeniu (np. pomoc przy podlewaniu roślin doniczkowych).

### **Procesy poznawcze**

#### *Percepcja za pomocą dotyku, smaku, węchu*

- rozpoznawanie przedmiot, roślin, zwierząt za pomocą dotyku, smaku, węchu.

#### *Myślenie (logiczne)*

- rozwiązywanie prostych zagadek.

#### *Pamięć*

- zapamiętywanie prostych, krótkich rymowanek, wierszy, tekstów piosenek.

#### *Uwaga*

- skupienie uwagi na przedmiotach, treściach (krótkich) przekazywanych przez nauczyciela.

### **Aktywność językowa**

#### *Ćwiczenia narządów artykulacyjnych*

- uczestniczenie w ćwiczeniach rozwijających umiejętność świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych.

#### *Wypowiedzi ustne*

- odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanego utworu

### **Początkowa nauka czytania i pisania**

#### *Przygotowanie do pisania*

- rozwijanie sprawności całego ciała, w tym sprawności rąk.

### **Elementy matematyki**

#### *Liczenie*

- liczenie wyodrębnionych przedmiotów z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika.

#### *Klasyfikowanie*

- porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek).

### **W świecie techniki**

#### *Działalność konstrukcyjno-techniczna*

- tworzenie konstrukcji przestrzennych według własnych pomysłów.

### **Działalność plastyczna**

#### *Barwy wokół nas*

- nazywanie barw dostrzeganych wokół siebie (ubrania, zabawki, przyroda, zjawiska pogodowe).

#### *Zainteresowania plastyczne*

- rysowanie, malowanie – korzystanie z różnych materiałów i przyborów,
- wycinanie, wydzieranie, składanie papieru,
- tworzenie kompozycji z różnych materiałów i tworzyw (kolaż).

### **W świecie sztuki – muzyka**

#### *Muzyka i śpiew*

- śpiewanie piosenek o łatwej linii melodycznej i krótkim tekście.

#### *Muzyka i ruch*

- uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych:

### **Aktywność ruchowa**

#### *Sprawność ruchowa*

- uczestniczenie w zabawach z elementem naśladowictwa,

(*Wokół przedszkola. Program edukacji przedszkolnej oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego*, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 40–47, 63, 65, 73, 77, 81, 108–109, 114–117).

3.	W poszukiwaniu wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cebule i cebulki</i> – zajęcia przyrodnicze inspirowane opowiadaniem Barbary Szelągowskiej <i>Leniwa cebulka</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania,</li> <li>– wymienia, z czego wyrastają rośliny i co jest im potrzebne do rozwoju,</li> <li>– wymienia oznaki wiosny.</li> </ul>	II 11, IV 5, IV 6, IV 18
4.	Oznaki wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Maszeruje wiosna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi bez potrącania przemieszczać się po sali podczas zabaw,</li> <li>– w skupieniu wykonuje zadania proponowane podczas zabaw,</li> <li>– wymienia cechy zimy i oznaki wczesnej wiosny,</li> <li>– segreguje obrazki zgodnie z przynależnością do danej pory roku.</li> </ul>	IV 7, IV 5, IV 18
5.	Wiosenne kwiaty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosna i kwiaty</i> – rozmowa inspirowana wierszem Krystyny Datkun- Czerniak <i>Wiosna</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje najbardziej znane gatunki wiosennych kwiatów,</li> <li>– wymienia wybrane wiosenne kwiaty i opisuje ich wygląd,</li> <li>– uważnie obserwuje, słucha polecień N.,</li> </ul>	I 8, III 8, IV 5, IV 18

## **TEMAT: W POSZUKIWANIU WIOSNY**

### **1. Zagadka**

Gdy śnieg zginie, kwiaty rosną, a tą porę zwiemy...(wiosną).

### **2. Rodzicu przeczytaj dziecku opowiadanie. Słuchanie opowiadania B. Szelągowskiej „Leniwa cebulka”**

*Powoli zbliżała się wiosna. Tak naprawdę chyba wcale jej się nie śpieszyło. Za oknem raz prószył śnieg, a raz kropił deszcz. Nic nie zapowiadało zmiany pogody, mimo że marzec powoli dobiegał końca. Pani poprosiła dzieci o przyniesienie do przedszkola plastikowych doniczek. Zaraz po śniadaniu grupa Olka wyruszyła do sklepu ogrodniczego i zakupiła cebulki.*

*- Proszę pani, co będziemy robić z tymi cebulkami? – zapytała zaciekawiona Kasia po powrocie ze sklepu.*

*- Kasiu, to właśnie na wiosnę co roku przyroda budzi się do życia. Jeżeli swoją cebulkę wsadzisz do doniczki z ziemią, po kilku dniach wykiełkuje z niej szczypiorek.*

*- Ale chyba trzeba będzie ja podlewać – dodał Olek.*

*- Zgadza się Olku. Musimy także postawić nasze doniczki z cebulkami na parapecie najbardziej nasłonecznionego okna. Wszystkie rośliny potrzebują światła, inaczej nie urosną. Czyli roślinom potrzebne są ziemia, woda i światło. Kto już posadził swoją cebulkę – tak jak pokazywałam – może ją podlać i postawić na parapecie. Myślę, że gdy wiosna zobaczy nasze roślinki, od razu zagości u nas na dobre.*

*- Moja na pewno wyrośnie pierwsza – przechwalał się Bartek.*

*- Nie. Ja swoją lepiej podlałem – zawołał Maciek.*

*- Ale moja była największa – dodał Olek.*

*Minęło kilka dni. Wszystkie dzieci sumiennie podlewały kiełkujące roślinki i je porównywały. Olek bardzo się martwił, bo tylko jemu nie chciało nic wyrosnąć.*

*- Jakaś leniwa ta twoja cebulka – zażartował z Olka Bartek. – Spójrz jaka moja jest duża. Olkowi zrobiło się bardzo przykro. Wszystkie doniczki zazieleniły się – z wyjątkiem jego. Chłopiec patrzył z zazdrością na rosnące roślinki. Zasmucony, poszedł bawić się samochodami.*

*- Olek, chodź tu szybko – zawołała Kasia tuż przed obiadem. – Coś się zazieleniło w twojej doniczce. To na pewno szczypiorek! Wszystkie dzieci zaczęły z uwagą oglądać doniczkę chłopca.*

- *To naprawdę szczypiorek. Hura! Nareszcie! – zawołał uszczęśliwiony. – A już myślałem, że tylko ja nie będę miał czym przywitać wiosny.*

- *Widzicie, dzieci, warto było czekać – powiedziała pani. – W końcu nikt się tak nie cieszył jak Olek.*

Po przeczytaniu opowiadania porozmawiajcie z dzieckiem na temat treści opowiadania.

- Co robiły dzieci z grupy Olka?
- Czyja cebulka najpóźniej wyrosła?
- Co jest potrzebne do wzrostu rośliny?

**2. Zabawcie się z dzieckiem w „Wiosennych detektywów” i znajdźcie w domu wszystkie przedmioty w kolorze wiosny czyli zielonym (możecie nawet do tego zadania ubrać się na zielono ☺).**

Gdy już wszystkie znajdziecie możecie je pogrupować na kategorie: ubrania, zabawki, rośliny itd... i wspólnie policzyć.

### **3. Zabawa ruchowa „Cebulki”**

Do tej zabawy potrzebny będzie tamburyn (mogą być też np. łyżki). Rodzic gra na instrumencie, dziecko w tym czasie podskakuje po dywanie. Na pauzę kuca i rysuje palcem wskazującym na dywanie (podłodze) małe i duże kółka – cebulki. Dziecko na każdą pauzę rysuje cebulki innym palcem, np.: serdecznym, kciukiem... .

### **4. Jeżeli to możliwe załóżcie z dzieckiem hodowlę cebulek.**

Zasadźcie cebulkę i obserwujcie jak wyrasta szczypiorek. Potrzebne będą: cebula, ziemia, woda, doniczka (np. pojemnik po jogurcie).

Cebulkę należy włożyć do pojemniczka, zasypać ziemią, podlać wodą i ustawić zasadzone w pojemniczkach cebulki w miejscu nasłonecznionym.

### **5. Zabawa ruchowa „Rosnące kwiaty”.**

Do tej zabawy potrzebna będzie chustka oraz nagranie muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=afceLnZTLP4>.

Dziecko otrzymuje chustkę, którą zgniata w dłoni i gdy muzyka jest wolna przysiada na dywanie zamieniając się w drzemiącego kwiat. Natomiast, gdy usłyszy szybką muzykę podnosi się „kwiaty powoli rosną i rozkwitają” - dziecko delikatnie otwiera dłonie z chustką.

6. Karta pracy

IMIĘ: .....

ZADANIE: Ozdób suknię Pani Wiosny.

WIOSNA



## **TEMAT: OZNAKI WIOSNY**

### **1. Rymowanka**

Dziecko powtarza za rodzicem krótką rymowankę, a następnie wypowiada ją z różnym natężeniem głosu: cicho, głośno, nisko, wysoko, jak robot.

*Już skończyła nam się zima, teraz wiosna się zaczyna*

### **1. Odsłuchajcie razem piosenkę „Maszeruje wiosna”**

<https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>.

Porozmawiajcie z dzieckiem:

- O czym była piosenka?
- Kto był głównym bohaterem?
- Czy melodia była smutna czy wesoła?
- Czy piosenka była szybka czy wolna?

### **2. Zabawa ruchowo- plastyczna przy piosence „ Maszeruje wiosna”**

Na stole leży rozłożona kartka do rysowania. Obok każdej z nich leży kredka lub flamaster.

- Podczas trwania zwrotki piosenki dziecko śpiewa, chodzi po pokoju. Gdy zaczyna się refren, uczniowie zatrzymują się przy najbliższej leżącej kartce i rysują na niej ilustrację do refrenu. Rysowanie trwa tyle, ile trwa refren. Podczas drugiej zwrotki dzieci ponownie przechadzają się pomiędzy ilustracjami, śpiewając. Pojawienie się refrenu jest sygnałem do rysowania. Dzieci nie szukają „swojej” kartki, tylko dorysowują ilustrację na najbliższej leżącej kartce. Po wykonaniu ilustracji następuje ich wspólne oglądanie.

### **3. Zabawa ruchowa „Znak wiosny”**

Potrzebne będą obrazki: kropla wody, trawa, przebiśnieg, bocian, skowronek. Dziecko biega na palcach w ustalonym kierunku, zgodnie z rytmem wyklaskiwanym przez rodzica. Podczas pauzy w wyklaskiwaniu rodzic pokazuje obrazek. Dziecko uważnie przygląda się temu, co jest na nim przedstawione i wykonuje ruchy według instrukcji np.:

- kropla wody: dziecko kuca i puka opuszkami palców o podłogę

- trawa: unosi ręce w górę i porusza palcami dłoni
- przebiśnieg: dziecko kuca, powoli wspina się na palce, wolno unosi ręce w górę
- bocian: chodzi po pokoju z wysokim unoszeniem kolan, prostuje ręce, uderza dłonią o dłoń i wypowiada sylaby: kle, kle
- skowronek: biega w jednym kierunku i porusza rękami jak ptak skrzydłami.





#### 4. Ćwiczenia oddechowe „Wiosenne kwiaty”

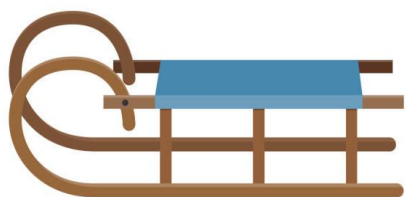
Dziecko maszeruje w dowolnym kierunku w rytmie piosenki „Maszeruje wiosna”. Podczas przerwy w muzyce zatrzymuje się. Nabiera powietrza nosem, unosi ręce w górę. Wypuszcza powietrze, opuszczając ręce powoli w dół.

#### 5. Zabawa „Zima czy wiosna?”- segregowanie obrazków

Potrzebujemy obrazków przedstawiających symbole zimy (bałwan, sanki, śnieżynka), obrazki przedstawiające oznaki wiosny (słońce, bocian, przebiśnieg). Obrazek bociana i przebiśnieg z poprzedniej zabawy. Rodzic rozkłada przed dzieckiem obrazki (najpierw dziecko je wycina ☺). Dziecko przygląda się im uważnie i segreguje na obrazki charakterystyczne dla wiosny i zimy.

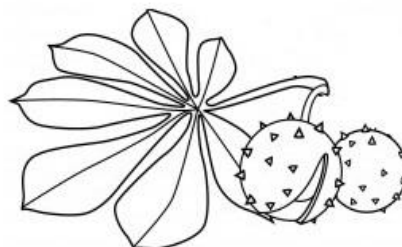
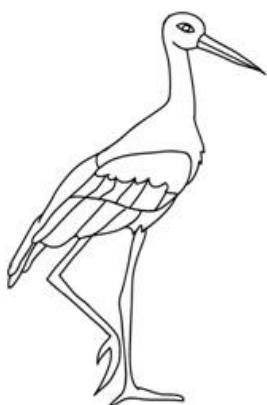
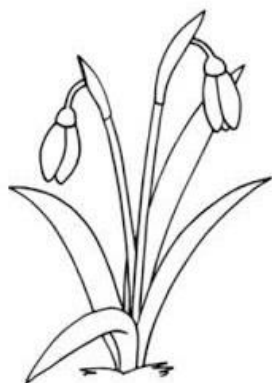






## 6. Karta pracy

Otocz pętlą tylko te obrazki, które przedstawiają  
zwiastuny wiosny.



## **TEMAT: WIOSENNE KWIATY**

### **1. Wiosna i kwiaty- rozmowa inspirowana wierszem K. Datkun-Czerniak „Wiosna”**

Wiosna w zielonej sukience

Nogami bosymi stąpa.

I gdzie stopę stawia,

tam... to chyba czary –

wiosenny kwiat zostawia.

Po spacerze wiosny

Świat zmienia się cały.

Ptaki wśród zieleni

Radośnie śpiewają.

Motyle fruważą,

Świerszcze cicho grają.

Kwiaty kolorowe

Wśród traw zakwitają.

Gdyby nie ty, wiosno,

I te twoje czary,

To świat byłby pewnie

I smutny, i szary.

Rozmowa z dzieckiem na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania.

- Co zakwita tam, gdzie stopę stawia wiosna?
- Jak zmienia się świat po spacerze wiosny?
- Co robią wiosną: kwiaty, ptaki, motyle i świerszcze?
- Jaki byłby świat, gdyby nie czary wiosny?

### **2. Ćwiczenia oddechowe „Kwiaty pachną”**

Potrzebujemy: chusteczki higieniczne, kolorowe flamastry, taśma klejąca, lejki zapachowe lub perfumy.

Dziecko kolorowymi flamastrami ozdabia chusteczki higieniczne, rysując na nich np.: kropeczki, serduszka itp. . Z pomocą rodzica dziecko formują z chusteczek kwiaty- chwytamy palcami chusteczkę po środku, zwijamy ją nieco i sklejemy taśmą. Następnie rodzic układa na dywanie przed dzieckiem kwiaty. Dziecko spacerując pomiędzy kwiatami pochyla się i je wącha – wciąga powietrze nosem, wydycha ustami.

### **3. Dzielenie nazw kwiatów wiosennych na sylaby.**

Potrzebne będą obrazki wiosennych kwiatów: przebiśnieg, krokus, sasanka, zawilec, pierwiosnek.

Rodzic pokazuje dziecku sylwety kwiatów. Wspólnie omawia z dzieckiem wygląd tych kwiatów i podaje ich nazwy. Następnie prosi dziecko, aby podzieliło nazwy kwiatów na sylaby (z klaskaniem) i pokazało na palcach ile sylab jest w danej nazwie.





#### **4. Zabawa konstrukcyjna. Projektowanie ogrodu pełnego kwiatów.**

Potrzebne będzie: różnego rodzaju klocki, kwiaty z chusteczek zrobione wcześniej.

Rodzic proponuje dziecku zaprojektowanie ogrodu. Dziecko buduje ścieżki z klocków. Obok ścieżek, na rabatkach, umieszcza wykonane wcześniej kwiaty z chusteczek.

#### **5. Zabawa ruchowa „Wiosna maluje świat”**

Potrzebujemy pasków kolorowej bibuły lub kolorowy materiał.

Dziecko trzyma w obu rękach paski bibuły. Podnosi ręce, macha bibułą jednocześnie z góry na dół jak pędzlem i zatacza nimi jak największe kręgi: raz w jedną, raz w drugą stronę – pomaga wiosnie malować świat.

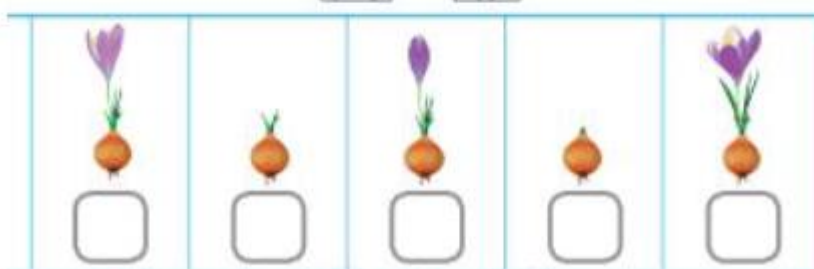
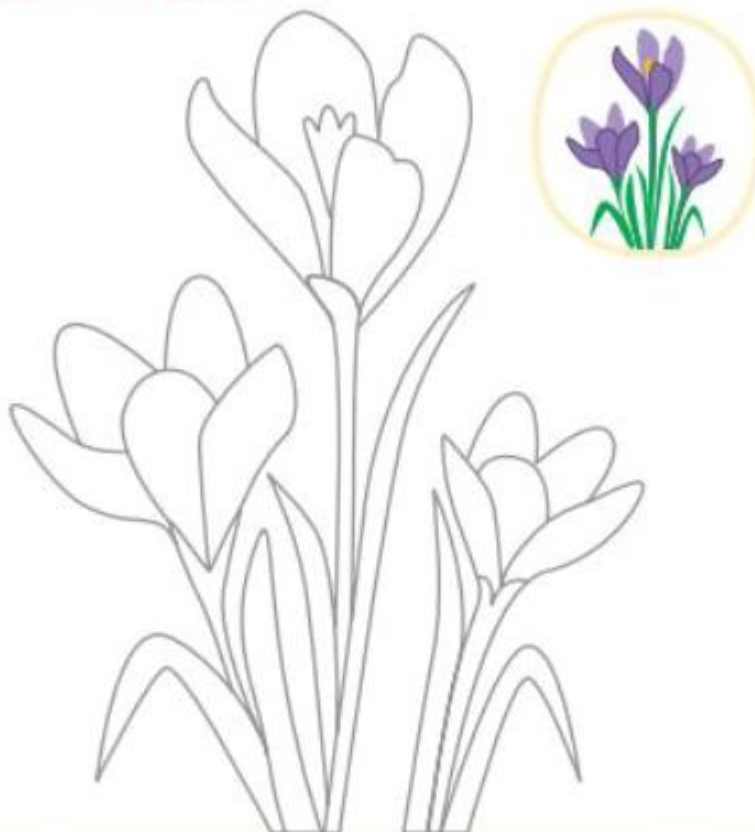
#### **6. Zabawa z elementem równowagi „Nie deptaj kwiatów”**

Przy tej zabawie wykorzystamy kwiaty zrobione z chusteczek higienicznych.

Dziecko wraz z rodzicem układają na dywanie „kwiaty”. Rodzic kłaśnieciem w dłoń daje znak dziecku. Dziecko ostrożnie pokonuje tor przeszkód, w ten sposób, aby nie zdeptać kwiatów. Zabawę można powtórzyć kilka razy. Przechodząc, dziecko może się pochylić, przyjrzeć poszczególnym kwiatom i je powąchać.

## 7. Karta pracy

Pokoloruj rysunek według wzoru.



Obserwuj obrazki i oznacz kropkami kolejne etapy rozwoju krokusa.