|  |
| --- |
| **Grupa IV „Tygryski” 30 marca-03 kwietnia** |
| **Temat tygodnia:** Wiosenne przebudzenia |
| **Treści programowe:****Przyroda***Obserwacja przyrody-*zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku.*Przyroda wiosną** obserwowanie zmian zachodzących wiosną – coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu, lodu, pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy), powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), kwitnienie wierzby i leszczyny; pojawianie się pąków na drzewach i krzewach
* poznawanie czynników potrzebnych do rozwoju roślin (światło, temperatura, wilgotność)
* poznawanie etapów rozwojowych np. żaby, motyla
* poznawanie wybranych przedstawicieli kwiatów ogrodowych, np. tulipan, nasturcja, róża, lilia itp.; omawianie ich budowy, etapów rozwojowych (na przykładzie tulipana).

*Uprawa roślin i hodowla zwierząt* * zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w domu – dbania o nie: umieszczania w nasłonecznionym miejscu, podlewania, rozsadzania itp.

**Procesy poznawcze***Pamięć-*zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.*Uwaga-*skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawianych wierszy, opowiadań* dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.

**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny** wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania** czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów
* układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki***Liczenie-*poznawanie wartości monet i banknotów (np. 1 zł, 2 zł, 5 zł i 10 zł); właściwe operowanie nimi w zabawie.*Dodawanie i odejmowanie-*dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.**Działalność plastyczna***Obcowanie ze sztuką-*oglądanie albumów z reprodukcjami prac znanych artystów.*Zainteresowania plastyczne** wycinanie konkretnych lub dowolnych kształtów z papieru kolorowego, ścinków tekstylnych, tektury itp.
* wydzieranie części składowych obrazka, prostych kształtów z kolorowego papieru, z gazety itp.

**W świecie sztuki – muzyka** *Muzyka i śpiew -*śpiewanie poznanych piosenek.**Aktywność ruchowa***Sprawność ruchowa** uczestniczenie w ćwiczeniach i zabawach ruchowych
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):** * rozwijanie mowy,
* rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
* przeliczanie w zakresie 10,
* poznawanie nazw mieszkańców łąki,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie poczucia rytmu
* rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* poznawanie budowy motyla,
* poznawanie przyczyn ochrony roślin,
* utrwalanie oznak wiosny.
 |
| 1. Kolory wiosny | * Słuchanie piosenki *Powitanie wiosny.* Rozmowa na temat piosenki.
* Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej

 *Wiosna i moda*. * Odkrywanie litery **ł**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie modeli słów*: łodyga, Łatka*.
* Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – *Kwiatek rośnie*.
* Zabawa z piosenką *Wiosenne buziaki* – utrwalenie kroków walczyka.
 | Dziecko:* śpiewa refren i zwrotkę piosenki,
* nazywa oznaki charakterystyczne dla pór roku,
* wypowiada się całymi zdaniami, wymienia oznaki wiosny,
* układa modele i schematy słów: *łodyga*, *Łatka*, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
* tańczy w rytmie walczyka.
 | IV 5, IV 7IV 16I 5 IV 18IV 2, IV 4, IV 8 | karty pracy:kp, cz. 3, nr 52–53,kp*Litery**i liczby,* cz. 2, nr 46–49 |
| 2. Wiosna na łące | * Zabawa *Szukamy rymów do wiosennych słów*.
* Zaznaczanie drogi Olka i Ady do kwiatów. Nazywanie ich. Rysowanie kwiatów po śladach, bez odrywania kredki od kartki.
* Zabawa matematyczna – *Wiosenna łąka.*
* Zabawa ruchowa „Bociany”
* Ćwiczenia w czytaniu – układanie wyrazów z poznanych liter.
 | Dziecko:* podaje rymy do słów kojarzących się z wiosną,
* dodaje i odejmuje w zakresie **10**, wymienia wybrane zwierzęta mieszkające na łące,
* układa wyrazy z liter i je odczytuje.
 | IV 7IV 2IV 8IV 4, IV 15, IV 18I 5I 8 IV 1 | kp, cz. 3, nr 54, 55 |
| 3. Pierwszy motyl | * Omówienie etapów rozwojowych żaby. Rysowanie żab według wzoru.
* *Pierwszy motyl* – praca plastyczna.
* Zabawa ruchowa *Głodne żabki*
* Oglądanie obrazka sasanki. Dorysowywanie brakujących części sasanki na kolejnych rysunkach. Określanie, czego potrzebują sasanka i inne rośliny, żeby się rozwijać.
* Dobieranka sylabowa.
* Zabawa bieżna *Motylki.*
 | Dziecko* wykonuje papierowego motyla, wymienia części ciała motyla,
* rozumie pojecie symetrii,
* obserwuje przyrodę,
* dokleja brakujące sylaby w nazwach kwiatów,
* naśladuje ruchem motyle.
 | I 7IV 8, IV 18I 5, IV 7 IV 1IV 2, IV 4 | kp, cz. 3, nr 56, 57, w, karta 19,  |
| 4. Kwiaty wiosny | * Składanie w całość pociętych na części obrazków wczesnowiosennych kwiatów.
* Rozmowa na temat wczesnowiosennych kwiatów.
* Układanie zdań przeczących do podanych zdań twierdzących.
* Zabawa ruchowa z elementem wyprostnym – *Wiosenne kwiaty*.
* Zapoznanie z monetami i banknotami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł.
 | Dziecko:* składa w całość pocięty obrazek kwiatu,
* wypowiada się zdaniami rozwiniętymi; wie, dlaczego należy chronić wybrane rośliny,
* dopowiada zdania przeczące do podanych zdań twierdzących,
* poprawnie nazywa monety i banknoty
 | I 7, IV 9IV 1, IV 8IV 2, IV 18I 5III 2, III 7IV 17 | kp, cz. 3, nr 58, 59,kp *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 50–51 |
| 5. Dary wiosny | * Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach. Rysowanie po śladzie drogi motylka cytrynka do krokusa.
* Oglądanie reprodukcji malarskich przedstawiających wiosnę – rozmowa nt wiosny.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Słoneczko i deszczyk.*
* Ćwicz. pamięci ruchowej – *Wiosenne obrazki*.
* Zabawa *Czy to już wiosna?*
* Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie w kolejnym polu o jedną kroplę deszczu więcej niż w poprzednim.
 | Dziecko:* wypowiada się na temat wiosny przedstawionej na reprodukcjach,
* wymienia oznaki wiosny,
* odtwarza rysunek narysowany w powietrzu
* wskazuje informację zapowiadającą wiosnę.
 | I 7, IV 8IV 2I 5 IV 5, I 8IV 18I 9IV 7 | k, s. 54–55,kp, cz. 3, nr 60, 61, reprodukcje obrazów |