|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa IV „Tygryski” 30 marca-03 kwietnia** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Wiosenne przebudzenia | | | | |
| **Treści programowe:**  **Przyroda**  *Obserwacja przyrody-*zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku.  *Przyroda wiosną*   * obserwowanie zmian zachodzących wiosną – coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu, lodu, pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy), powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), kwitnienie wierzby i leszczyny; pojawianie się pąków na drzewach i krzewach * poznawanie czynników potrzebnych do rozwoju roślin (światło, temperatura, wilgotność) * poznawanie etapów rozwojowych np. żaby, motyla * poznawanie wybranych przedstawicieli kwiatów ogrodowych, np. tulipan, nasturcja, róża, lilia itp.; omawianie ich budowy, etapów rozwojowych (na przykładzie tulipana).   *Uprawa roślin i hodowla zwierząt*   * zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w domu – dbania o nie: umieszczania w nasłonecznionym miejscu, podlewania, rozsadzania itp.   **Procesy poznawcze**  *Pamięć-*zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.  *Uwaga-*skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawianych wierszy, opowiadań   * dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny*   * wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.   *Przygotowanie do czytania*   * czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów * układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki**  *Liczenie-*poznawanie wartości monet i banknotów (np. 1 zł, 2 zł, 5 zł i 10 zł); właściwe operowanie nimi w zabawie.  *Dodawanie i odejmowanie-*dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.  **Działalność plastyczna**  *Obcowanie ze sztuką-*oglądanie albumów z reprodukcjami prac znanych artystów.  *Zainteresowania plastyczne*   * wycinanie konkretnych lub dowolnych kształtów z papieru kolorowego, ścinków tekstylnych, tektury itp. * wydzieranie części składowych obrazka, prostych kształtów z kolorowego papieru, z gazety itp.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew -*śpiewanie poznanych piosenek.  **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w ćwiczeniach i zabawach ruchowych | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, * przeliczanie w zakresie 10, * poznawanie nazw mieszkańców łąki, * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie poczucia rytmu * rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie sprawności manualnej, * poznawanie budowy motyla, * poznawanie przyczyn ochrony roślin, * utrwalanie oznak wiosny. | | | | |
| 1. Kolory wiosny | * Słuchanie piosenki *Powitanie wiosny.* Rozmowa na temat piosenki. * Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej   *Wiosna i moda*.   * Odkrywanie litery **ł**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie modeli słów*: łodyga, Łatka*. * Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – *Kwiatek rośnie*. * Zabawa z piosenką *Wiosenne buziaki* – utrwalenie kroków walczyka. | Dziecko:   * śpiewa refren i zwrotkę piosenki, * nazywa oznaki charakterystyczne dla pór roku, * wypowiada się całymi zdaniami, wymienia oznaki wiosny, * układa modele i schematy słów: *łodyga*, *Łatka*, rozpoznaje i nazywa poznane litery, * tańczy w rytmie walczyka. | IV 5, IV 7  IV 16  I 5  IV 18  IV 2, IV 4,  IV 8 | karty pracy: kp, cz. 3, nr 52–53,  kp*Litery*  *i liczby,* cz. 2, nr 46–49 |
| 2. Wiosna  na łące | * Zabawa *Szukamy rymów do wiosennych słów*. * Zaznaczanie drogi Olka i Ady do kwiatów. Nazywanie ich. Rysowanie kwiatów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. * Zabawa matematyczna – *Wiosenna łąka.* * Zabawa ruchowa „Bociany” * Ćwiczenia w czytaniu – układanie wyrazów z poznanych liter. | Dziecko:   * podaje rymy do słów kojarzących się z wiosną, * dodaje i odejmuje w zakresie **10**, wymienia wybrane zwierzęta mieszkające na łące, * układa wyrazy z liter i je odczytuje. | IV 7  IV 2  IV 8  IV 4, IV 15,  IV 18  I 5  I 8  IV 1 | kp, cz. 3, nr 54, 55 |
| 3. Pierwszy motyl | * Omówienie etapów rozwojowych żaby. Rysowanie żab według wzoru. * *Pierwszy motyl* – praca plastyczna. * Zabawa ruchowa *Głodne żabki* * Oglądanie obrazka sasanki. Dorysowywanie brakujących części sasanki na kolejnych rysunkach. Określanie, czego potrzebują sasanka i inne rośliny, żeby się rozwijać. * Dobieranka sylabowa. * Zabawa bieżna *Motylki.* | Dziecko   * wykonuje papierowego motyla, wymienia części ciała motyla, * rozumie pojecie symetrii, * obserwuje przyrodę, * dokleja brakujące sylaby  w nazwach kwiatów, * naśladuje ruchem motyle. | I 7  IV 8, IV 18  I 5, IV 7  IV 1  IV 2,  IV 4 | kp, cz. 3, nr 56, 57,  w, karta 19, |
| 4. Kwiaty wiosny | * Składanie w całość pociętych na części obrazków wczesnowiosennych kwiatów. * Rozmowa na temat wczesnowiosennych kwiatów. * Układanie zdań przeczących do podanych zdań twierdzących. * Zabawa ruchowa z elementem wyprostnym – *Wiosenne kwiaty*. * Zapoznanie z monetami i banknotami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł. | Dziecko:   * składa w całość pocięty obrazek kwiatu, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi; wie, dlaczego należy chronić wybrane rośliny, * dopowiada zdania przeczące do podanych zdań twierdzących, * poprawnie nazywa monety  i banknoty | I 7, IV 9  IV 1, IV 8  IV 2, IV 18  I 5  III 2, III 7  IV 17 | kp, cz. 3, nr 58, 59,  kp *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 50–51 |
| 5. Dary wiosny | * Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach. Rysowanie po śladzie drogi motylka cytrynka do krokusa. * Oglądanie reprodukcji malarskich przedstawiających wiosnę – rozmowa nt wiosny. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Słoneczko i deszczyk.* * Ćwicz. pamięci ruchowej – *Wiosenne obrazki*. * Zabawa *Czy to już wiosna?* * Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie w kolejnym polu o jedną kroplę deszczu więcej niż w poprzednim. | Dziecko:   * wypowiada się na temat wiosny przedstawionej na reprodukcjach, * wymienia oznaki wiosny, * odtwarza rysunek narysowany w powietrzu * wskazuje informację zapowiadającą wiosnę. | I 7, IV 8  IV 2  I 5  IV 5,  I 8  IV 18  I 9  IV 7 | k, s. 54–55,  kp, cz. 3, nr 60, 61,  reprodukcje obrazów |