|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan zajęć: Marzec 25-27** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Marcowa pogoda | | | | |
|  | | | | |
| **Treści programowe:**  **Przyroda**  *Przyroda wiosną*   * obserwowanie zmian zachodzących wiosną – coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, topnienie śniegu, lodu, pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy), powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), kwitnienie wierzby i leszczyny; pojawianie się pąków na drzewach i krzewach * poznawanie kalendarza pogody – systematyczne jego prowadzenie.   *Podstawy ekologii*   * poznawanie norm ekologicznych – nakazu oszczędnego korzystania z wody.   **Procesy poznawcze**  *Myślenie twórcze*   * przekształcanie podanych rysunków w nowe, samodzielnie stworzone rysunki.   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny*   * wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.   *Przygotowanie do czytania*   * czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej) * układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki**  *Organizacja czasu i przestrzeni*   * nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.   **W świecie techniki**  *Działalność badawcza*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.   **Działalność plastyczna**  *Zainteresowania plastyczne*   * próby planowania swoich czynności podczas działań plastycznych.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew*   * nauka i śpiewanie poznanych piosenek.   **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych. | | | | |
|  | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla wiosny * dokonywanie analizy i syntezy słów, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, * rozwijanie sprawności fizycznej, * reagowanie na ustalone hasła i sygnały, * rozwijanie umiejętności wokalnych, * rozwijanie sprawności manualnej, * dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie, * zapoznanie ze zjawiskami parowania i skraplania, * obserwowanie pogody i zaznaczanie jej elementów każdego dnia, * utrwalanie nazw dni tygodnia, * określanie znaczenia wody w życiu człowieka, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | |
| 1. W marcu  jak w garncu | * Zabawa *Wiatr, deszcz, burza.* * Słuchanie opowiadania Ludwika Wiszniewskiego *Marzec.* Wyjaśnienie przysłowia *W marcu jak w garncu.* * Odkrywanie litery **c**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie modeli słów: *cebula, Cela*. * Ćwiczenia ruchowo-graficzne *Marzec*; * Oglądanie zdjęć przedstawiających pogodę, jaka może być w marcu. Nazywanie elementów pogody. Rysowanie po śladach rysunków. Czytanie nazw. * Ćwiczenia oddechowe *Pada deszcz – świeci słońce.* * Kończenie zdań, tworzenie porównań. | Dziecko:   * odpowiednio reaguje na wymawiane nazwy elementów pogody, * wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla wiosny * dzieli słowa na sylaby i na głoski, układa modele słów: *cebula, Cela*; rozpoznaje i nazywa poznane litery, * prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe, * tworzy porównania. | I 5, IV 18  IV 5, IV 7  IV 2, IV 5,  IV 4,  IV 8  I 7, | k, s. 52–53,  kp, cz. 3, nr 44,  kp*Litery*  *i liczby,* cz. 2, nr 40–43 |
| 2. Kalendarz pogody | * Układanie zdań o marcowej pogodzie. * Słuchanie piosenki *Maszeruje wiosna.* * Zabawa badawcza *Jaka jest pogoda?* * Zabawa muzyczno-ruchowa *Kałuża.* * Zapoznanie z kalendarzem pogody. * Rysowanie garnków po śladach. Kolorowanie ich według kodu. Dzielenie nazw przedmiotów na sylaby lub na głoski. Określanie pierwszej i ostatniej głoski w nazwie każdego zdjęcia. | Dziecko:   * układa zdania z wybranymi słowami, * wie, na czym polegają parowanie  i skraplanie, * prowadzi kalendarz pogody, wymienia nazwy dni tygodnia, | IV 2  IV 7  IV 13, IV 18,  IV 19,I 5,  I 7, IV 8 | kp, cz. 3, nr 46, 48–49 |

