30.03.2020 r. – KOLORY  WIOSNY

1.Słuchanie piosenki „Powitanie wiosny” –rozmowa na jej temat. Wspólne śpiewanie i zabawa ruchowa przy refrenie piosenki: youtube.com/watch?v=iuHngL\_yz\_Q

2.Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda”- rozmowa nt wiersza, dostrzeganie oznak wiosny.

*Pod koniec zimy wiosna                                   (W tym czasie...-Gdzież ta wiosna?*

*wyjęła żurnali stosik.                                        –pytali wszyscy wokół.*

*- W co mam się ubrać?- dumała                      -Zaspała? Zapomniała?*

*- co w tym sezonie się nosi?                             Nie będzie jej w tym roku?)*

*Założyć sukienkę w kropki?                             I przyszła w zielonych rajstopach,*

*A może golf? No i spodnie?                             w powiewnej złocistej sukience*

*Co wybrać, by być na czasie                           i miała wianek z pierwiosnków,*

*I nie wyglądać niemodnie?                             a w ręce trzymała kaczeńce.*

*Torebkę wziąć czy koszyczek?                         Pachniała jak sklep z perfumami-*

*Na szyję apaszkę cienką,                                 wszak była calutka w kwiatach,*

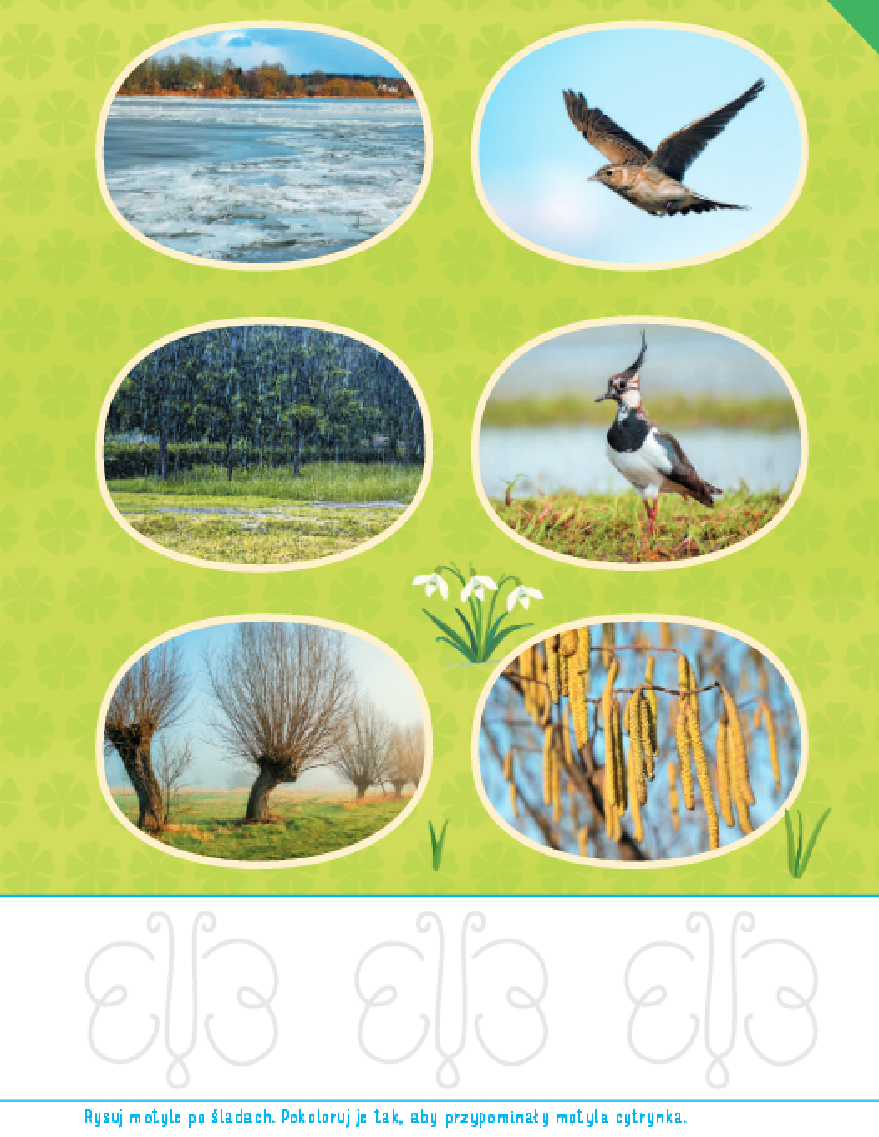
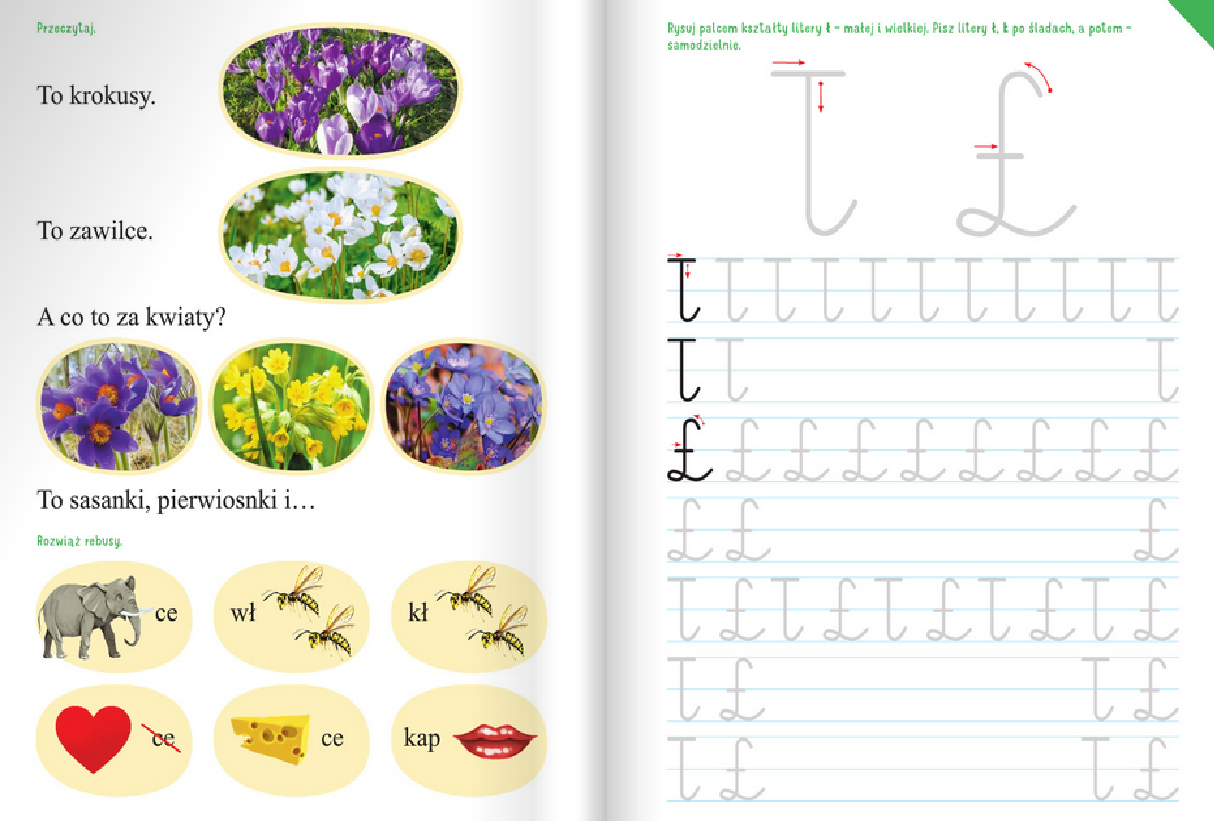
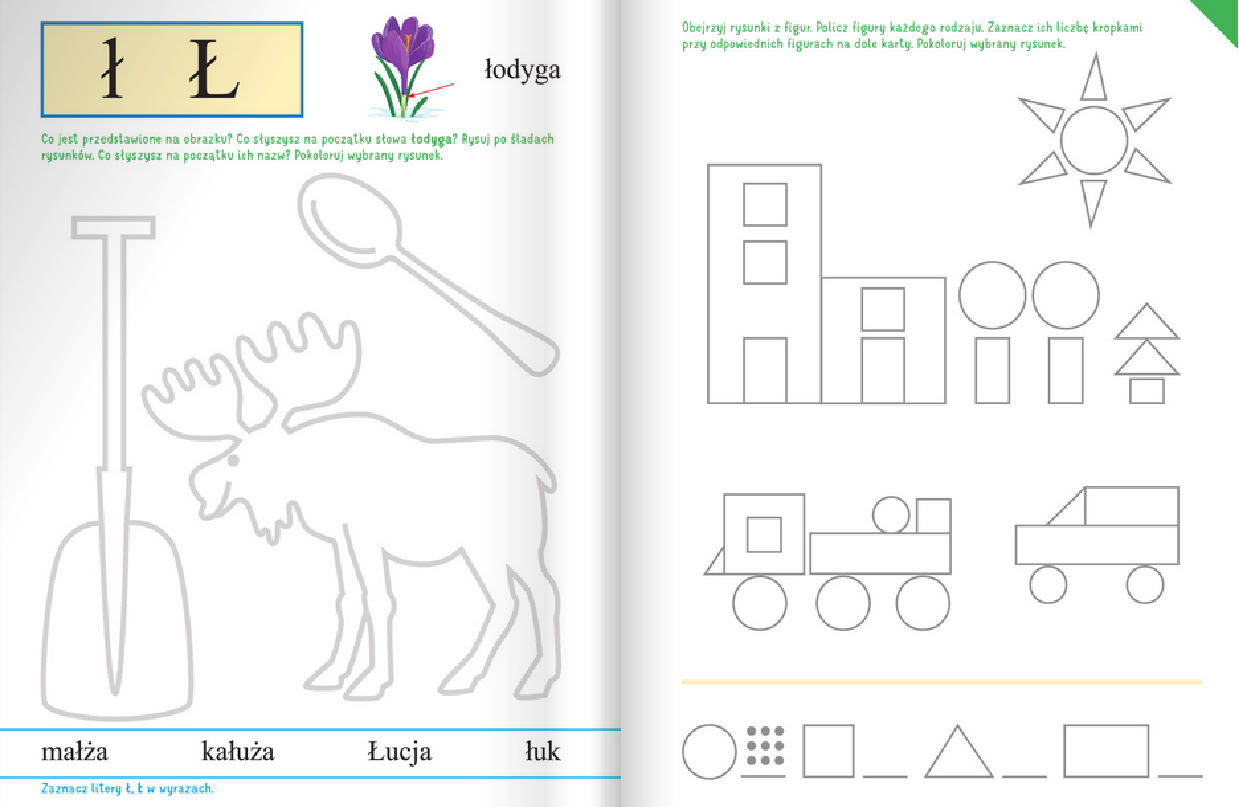
*na głowę kapelusz z piórkiem                         sypała płatkami jak deszczem-*

*czy lepiej beret z antenką?                             i tak juz zostało do lata.*

3.Poznanie litery „Ł,ł” na podstawie słów „łopata”, „Łatka”, zaznaczanie jej w wyrazach. Szukanie słów,  w których jest to pierwsza głoska (łopata, łuk), w środku (bułka, igła), na końcu (dół, stół). Układanie tylu kartoników, ile głosek ma wyraz „łopata”. Podział wyrazów na sylaby ło-pa-ta i głoski ł-o-p-a-t-a. Pokaz sposobu pisania nowej litery. Karta pracy.

4.Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała „Kwiatek rośnie”. Dziecko przykuca, głowa schowana. Rodzic zaczyna rytmicznie wystukiwać rytm np. na bębenku- najpierw cicho, potem coraz głośniej i szybciej. Dziecko podnosi się, do pozycji stojącej z rękami wyciągniętymi do góry.

5.Zabawa z piosenką „Wiosenne buziaki”- utrwalenie kroków walczyka z parze razem z mamą, tatą. Dziecko maszeruje po pokoju w rytmie nagrania piosenki. Podczas refrenu podają sobie ręce w parze i tańczą w rytmie walczyka (do siebie, od siebie).

31.03.2020 r. – WIOSNA  NA ŁĄCE

1.Zabawa „Szukamy rymów do wiosennych słów”. Rodzic wymawia słowa kojarzące się z wiosną, a dziecko podaje do nich rymy np. wiosna- sosna, skowronek- dzwonek, sasanka- pisanka.

2.Karta pracy –zaznaczanie drogi dzieci do kwiatów, rysowanie kwiatów po śladzie bez odrywania ręki.

3.Ćwiczenia w czytaniu „Na łące”. Słuchanie nazw zwierząt żyjących na łące, próby układania przez dzieci 6-letnie napisów z liter: motyl ,biedronka, bocian, konik polny, kret, skowronek.

4.Zabawa matematyczna „Wiosenna łąka”. Dziecko ma rozsypane klocki i układa działanie do zadania czytanego przez rodzica.

 np. Zad. I: Pewnego dnia zakwitły na łące 2 stokrotki, następnego dnia zakwitły jeszcze 3. Ile stokrotek zakwitło na łące?

                                                             2 + 3 = 5

np.Zad. II: Na łące rosło 8 stokrotek. Dzieci zerwały 4 stokrotki. Ile stokrotek zostało?

                                                            8 – 4 = 4

np.Zad III: W słoneczny dzień nad łąką fruwały 4 motylki. Za chwilę przyleciało jeszcze 6 motylków. Ile motyli fruwa teraz nad łąką?

                                                           4 + 6 = 10

5.Zabawa ruchowa „Bociany”. Dziecko jest w zabawie bocianem. Biega po łące, machając rękami jak skrzydłami. Na mocne uderzenie rodzica w bębenek zatrzymują się, stają na jednej nodze i naśladują głos bociana *kle, kle, kle.* Dwa uderzenia są sygnałem do ponownego ruchu.

6.Ćwiczenia w czytaniu –układanie wyrazów z poznanych liter. Dzieci układają wyrazy z rozsypanki wyrazowej i odczytują np. *.łopata, małpa, bułka, dołek, igła, pudełko, sałata.*


01.04.2020 r. – PIERWSZY  MOTYL

1.Omówienie etapów rozwojowych żaby. Rysowanie żab według wzoru. kolorowanie ich.- Karta pracy.

2.”Pierwszy motyl” -praca plastyczna. Zapoznanie z budową motyla na zdjęciu: ciało motyla jest zbudowane z trzech części- głowy, tułowia, odwłoka. Na głowie motyl ma parę oczu, parę czułków oraz ssący aparat gębowy. Tułów składa się z trzech segmentów, na których znajdują się trzy pary odnóży. Od tułowia odchodzą dwie pary skrzydeł pokrytych łuskami. Wzorki motyla rozkładają się jednakowo po obu stronach tzn. symetrycznie.

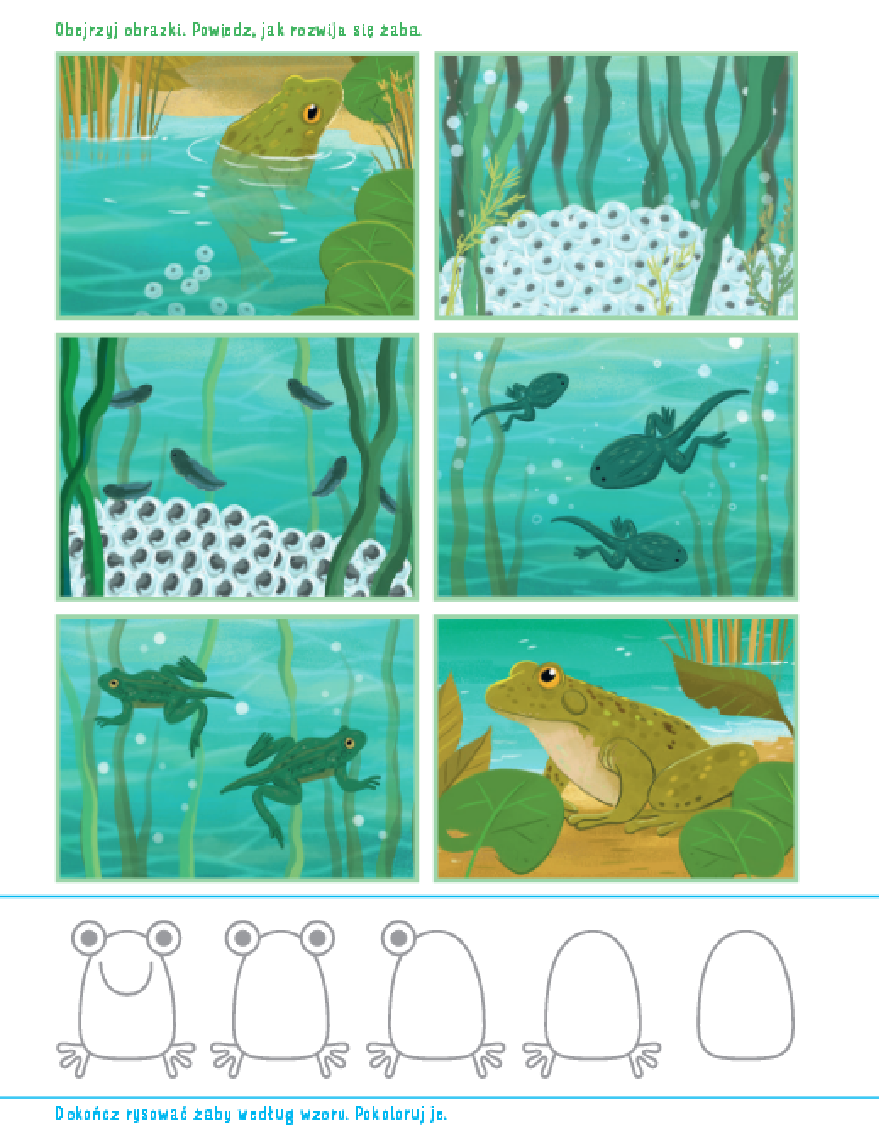
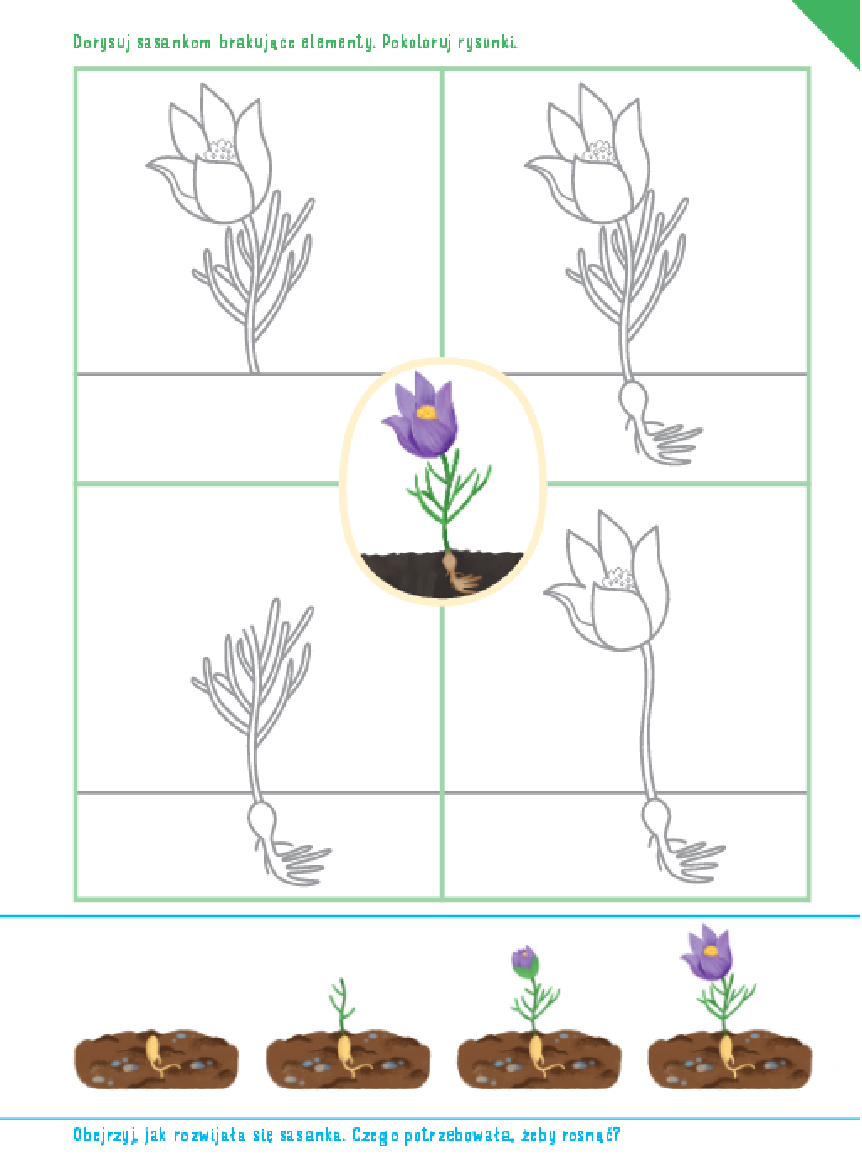
Wykonanie motyla- kolorowanie  (próby zastosowania symetrii) i wycinanie z karty pracy.

3.Zabawa ruchowa „Głodne żabki”. Dziecko jest w zabawie żabką –porusza się skaczą. Na hasło: *Mucha!,* wyskakuje w górę, aby złapać jedzenie. Następnie skacze dalej.

4.Oglądanie obrazka sasanki. Powtarzanie jej nazwy. Dorysowywanie brakujących części sasanki na kolejnych rysunkach. Oglądanie obrazków przedstawiających, jak rozwija się sasanka. Określanie, czego potrzebują sasanka i inne rośliny, żeby się rozwijać. –Karta pracy.

5.Zabawa „Dobieranka sylabowa”- dziecko dokleja brakujące sylaby w nazwach kwiatów  
 i przykleja całe nazwy na kartkach. Odczytywanie powstałych wyrazów. Podział wyrazów na sylaby, następnie na głoski. Utrwalenie poznanych już wcześniej liter.

6.Zabawa bieżna „Motylki”. Dziecko jest w zabawie motylkiem. Biega po pokoju, poruszając rękami jak skrzydełkami. Rodzic może włączyć ulubiona piosenkę.  W pewnym momencie należy zapauzować muzykę- wówczas dziecko zastyga w bezruchu.

02.04.2020 r. – KWIATY  WIOSNY

1.Składanie w całość pociętych obrazków wczesnowiosennych kwiatów np. przebiśnieg, krokus, zawilec, sasanka. Dziecko rozcina obrazek, układa na stole, potem przykleja na kartce.

2.Rozmowa na temat wczesnowiosennych kwiatów. Czytanie całościowe nazw kwiatów:            PRZEBIŚNIEG, ZAWILEC

Wyjaśnienie, dlaczego niektóre z nich są pod ochroną. - Ochrona gatunkowa roślin to prawny sposób zabezpieczenia rzadko występujących gatunków dziko rosnących roślin zagrożonych wyginięciem. Kwiatów chronionych nie wolno zrywać, niszczyć, zbierać i sprzedawać.

3. Rysowanie kwiatów po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.- Karta pracy.

4.Układanie zdań przeczących do podanych zdań twierdzących. Rodzic mówi zdania, a dziecko podaje przykłady zdań przeczących. Pierwszy przykład podaje rodzic.

-W sklepie warzywniczym kupimy buty.

-W sklepie warzywniczym nie kupimy butów.

-W piekarni kupimy mleko.

-W piekarni nie kupimy mleka.

-Mama zamówiła w cukierni tort.

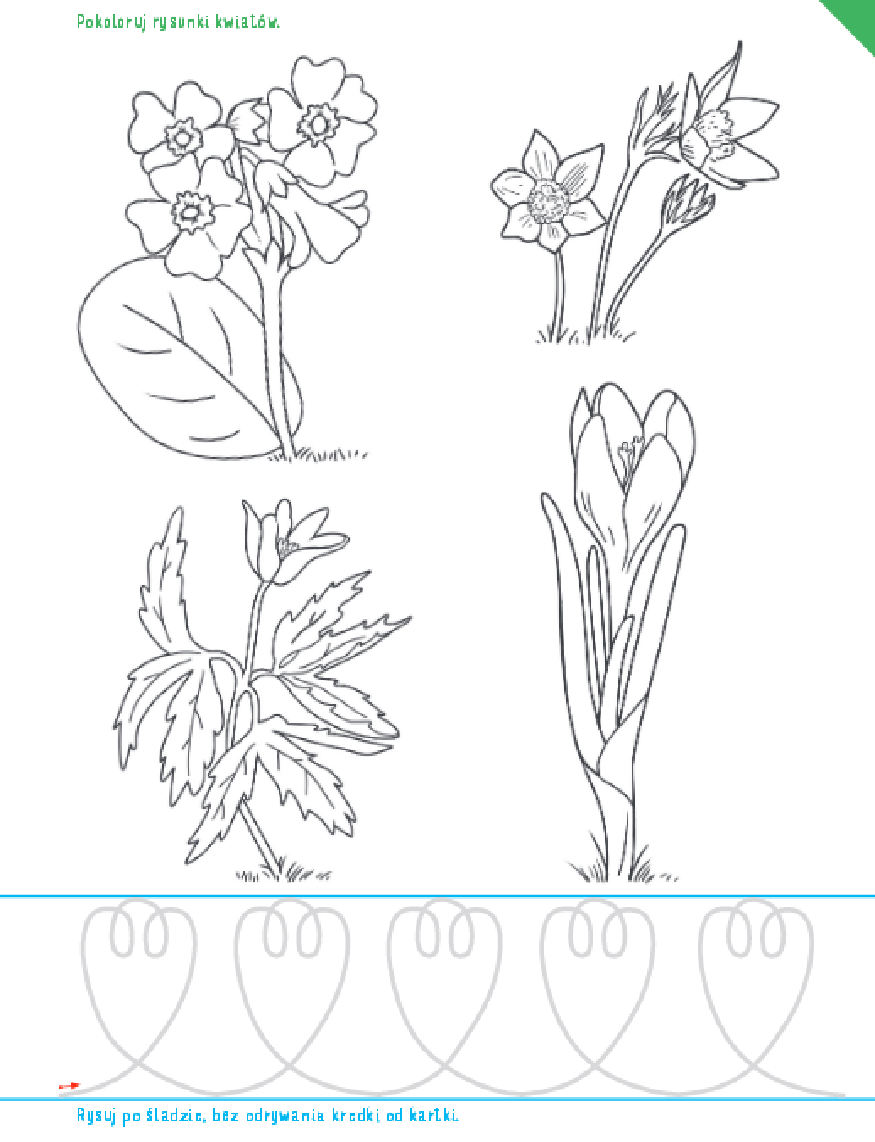
-Mama nie zamówiła w cukierni tortu.

-Ala ma w koszyku bułki i chleb.

-Ala nie ma w koszyku bułek i chleba.

5.Zabawa ruchowa z elementem wyprostnym „Wiosenne kwiaty”. Dziecko jest kwiatkiem- przykuca. Budzi go wiosenne słońce –delikatny akompaniament na grzechotce. Powoli wstaje, prostuje łodyżki, liście w kierunku słońca. Brak akompaniamentu jest sygnałem do powolnego przyjęcia pozycji wyjściowej.

6.Zapoznanie dziecka z monetami i banknotami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł. Odczytywanie napisów: bankier, banknoty, bankomat, bank, To monety. Wyjaśnienie dziecku nowych pojęć- czym jest bank? kto w nim pracuje? itp.


03.04.2020 r.- DARY  WIOSNY

1.Słuchanie tekstu i rysowanie po śladach. Rysowanie po śladzie drogi motylka cytrynka do krokusa. - Karta pracy.

2.Oglądanie reprodukcji malarskich przedstawiających wiosnę np. Claude`a Moneta „Wiosna”, Wiliama McTaggarta „Wiosna”– rozmowa na temat wiosny.

3.Zabawa orientacyjno – porządkowa „Słoneczko i deszczyk”. Na hasło: „Słoneczko” dziecko porusza się swobodnie po pokoju. Hasło: „Deszczyk” jest sygnałem do przysiadu, stukania palcem w podłogę i rytmicznego powtarzania słów: *kap, kap, kap.*

4.Ćwiczenie pamięci ruchowej „Wiosenne obrazki”. Rodzic kreśli palcem w powietrzu rysunki związane tematycznie z wiosną. Dziecko odgaduje co to jest np. rysujemy chmurę, krokusa, bociana, bazie, słońce, deszcz. Następnie zmiana ról- rysuje dziecko, rodzic odgaduje. ciekawą formą uatrakcyjnienia tej zabawy i relaksu jest rysowanie wzorów palcem na plecach drugiej osoby na zmianę.

5.Zabawa „Czy to już wiosna?”Dziecko otrzymuje do ręki zielony listek wycięty z zielonego kartonu i podnosi go w górę, kiedy usłyszy informację zapowiadającą wiosnę. np.

*-Po trawie chodzą bociany.*

*-W lesie wyrosły prawdziwki i kurki.*

*-Mocno świeci słońce i dni są coraz dłuższe.*

*-W ogrodzie zakwitły przebiśniegi i krokusy.*

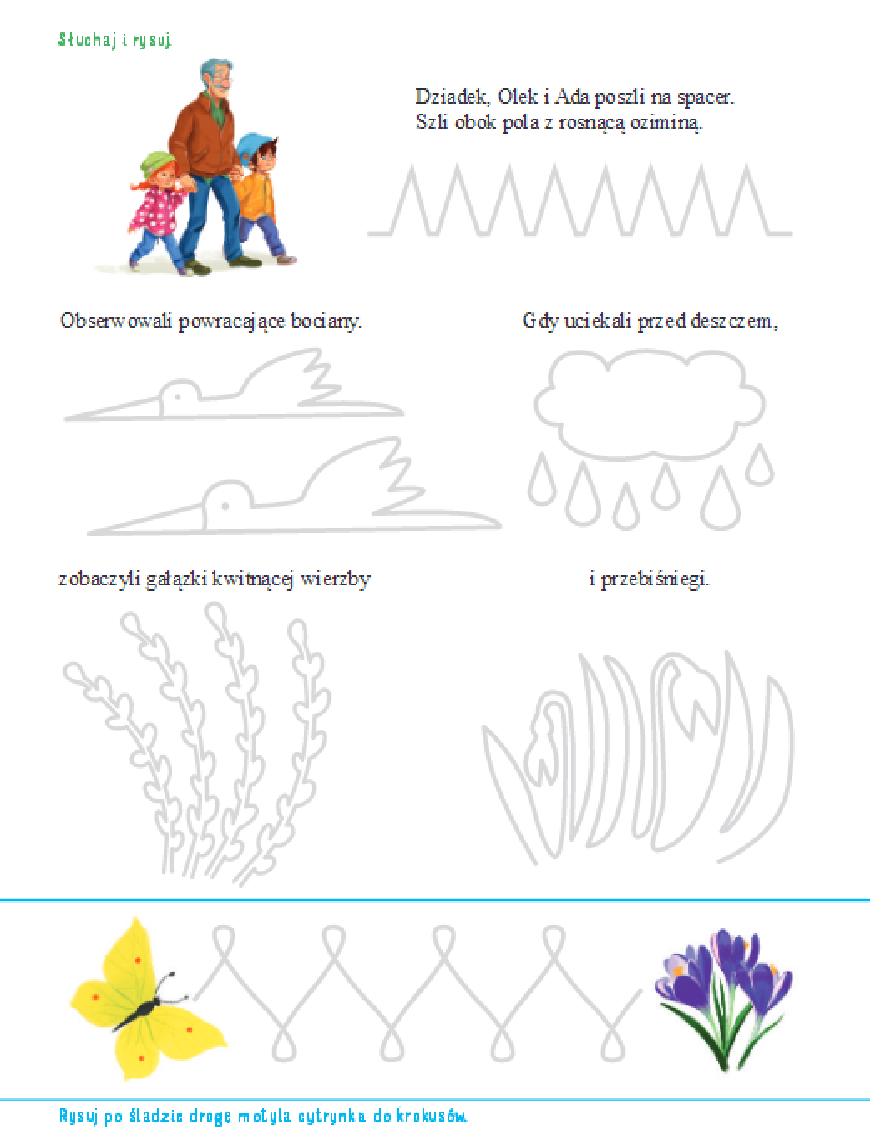
*-Dzieci zjeżdżają z górki na nartach.*

*-Na drzewach pojawiły się zielone listki.*

*-Wieje mroźny wiatr i sypie śnieg.*

*-Nad stawem kumkają żaby.*

6.Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną kroplę deszczu więcej niż w poprzednim.- Karta pracy.



kontakt z nauczycielkami grupy IV:

- telefoniczny, Facebook