|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-17 Kwietnia** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Wiosenne powroty | | | | |
| **Treści programowe:**  **Przyroda**  *Obserwacja przyrody*   * oglądanie filmów przyrodniczych, książek, albumów, tablic, korzystanie z internetu, * zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku.   *Przyroda wiosną*   * obserwowanie zmian zachodzących wiosną – coraz dłuższe dni, coraz wyższa temperatura, pojawiające się kwiaty, powracające pierwsze ptaki (skowronki, czajki, szpaki), kwitnienie wierzby i leszczyny; pojawianie się pąków na drzewach i krzewach * poznawanie życia ptaków wiosną – budowanie gniazd, składanie jaj, wylęganie się młodych, dbanie o nie.   **Procesy poznawcze**  *Myślenie (przyczynowo-skutkowe)*   * układanie historyjki obrazkowej (6 obrazków) według kolejności zdarzeń.   *Myślenie (logiczne)*   * rozwiązywanie zagadek, rebusów * analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie.   *Uwaga*   * skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawianych wierszy, opowiadań * dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny-* wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.  *Przygotowanie do czytania-*czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków.  *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki-** *Dodawanie i odejmowanie*   * rozwiązywanie zdań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacyjnej.   **Działalność plastyczna**  *Zainteresowania plastyczne*   * wydzieranie części składowych obrazka, prostych kształtów z kolorowego papieru, z gazety itp.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew*   * nauka piosenek , śpiewanie poznanych piosenek.   **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych. | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * poznawanie nazw ptaków, * rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej słów, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, * układanie działań do podanych zadań, * rozwijanie sprawności fizycznej, * utrwalanie poznanej piosenki, * rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni, * rozwijanie sprawności manualnej, * utrwalanie cech ptasich na podstawie wilgi, * rozwijanie mowy, * budzenie zainteresowania przyrodą, * zachęcanie do robienia porządków w swoim otoczeniu, * zapoznanie z wyglądem szpaka. | | | | |
| 1. Gdzie budować gniazdo? | * Poznawanie nazw wybranych ptaków, które powróciły do nas wczesną wiosną – skowronka, bociana, czajki i szpaka. * Słuchanie piosenki *Promyk słońca wyjrzał zza chmury*. Rozmowa na temat tekstu piosenki. * Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej *Gdzie budować gniazdo?* * Odkrywanie litery **j**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *jajka, Jagoda*. * Obserwowanie zachowania ptaków, nazywanie ich; Zabawa bieżna *Powroty ptaków*. * Słuchanie wiadomości na temat bociana. * Wykonanie wydzieranki z kolorowego papieru – *Bocian*. * Ćwiczenia w czytaniu – dobieranie nazw do zdjęć. | Dziecko:   * omawia wygląd ptaków, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, wymienia nazwy ptaków powracających do nas wiosną, * dzieli na sylaby i na głoski słowa: *jajka, Jagoda;* układa schematy i modele tych słów, rozpoznaje i nazywa poznane litery, * obserwuje ptaki, * wykonuje prace plastyczną, * wycina zdjęcia i nazwy, dobiera do zdjęć odpowiednie nazwy, | Podstawa programowa:  IV 18  IV 19  IV 5  IV 7  I 5  IV 2  IV 4  IV 8  IV 1  I 7  IV 16 | Karty pracy:, cz. 3, nr 62,  kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 52–55 |
| 2. Zadania o ptakach | * Opowiadanie historyjki o wildze. Rysowanie po śladzie drogi kukułki do gniazda wilgi. Odpowiadanie na pytanie o gniazdo kukułki. * Rozwiązywanie zadań tekstowych metodą symulacji. * Ćwiczenia gimnastyczne. * Zabawa ruchowa – *Wróbelki i kot* * Kolorowanie rysunku czajki wg wzoru. Czytanie podpisów. Rysowanie jajek w każdym polu tak, żeby wszędzie było ich po dziesięć. * Zabawa *Cicho – głośno* – wyrabiająca szybką reakcję na zmiany dynamiczne. | Dziecko:   * układa działania do podanych zadań, odczytuje je, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * uczestniczy w zabawach, * poszukuje ptaków w najbliższym otoczeniu, * poprawnie reaguje na zmiany dynamiczne w nagraniu piosenki. | IV 12  IV 15  IV 2  IV 5  IV 8  I 5  I 8  I 7  IV 4 | kp, cz. 3, nr 63, 64,  kp, *Litery*  *i liczby,* cz. 2, nr 56–57 |
| 3. Powroty ptaków | * Zabawa ruchowa z wykorzystanie rymowanki. * Zabawa plastyczna – *Wiosenne słońce*. * Rozmowa o wiosennych powrotach ptaków. * Oglądanie zdjęć ptaków- łączenie nazw z obrazkiem. Łączenie pierwszych głosek. * Zabawa ruchowa – *Bociany na łące*. * Czytanie nazw ptaków. Odszukiwanie takich samych wyrazów. Kolorowanie ich tak samo jak tych we wzorze. * Rozmowa na temat zwierząt wykluwających się z jajek. * Historyjka obrazkowa *Mały wróbel* – układanie obrazków według kolejności zdarzeń. | Dziecko:   * obrazuje tekst ruchem, * wydziera koła i paski z papieru, * obserwuje przyrodę we wszystkich porach roku, * utrzymuje porządek wokół siebie, * na ustalony sygnał wykonuje zadanie, * wypowiada się całymi zdaniami, * układa obrazki według kolejności zdarzeń, opowiada historyjkę. | I 7  IV 8  I 5  IV 5  IV 18  IV 19  IV 4  IV 2 | kp, cz. 3, nr 67, 68  w, karta D, |