|  |
| --- |
| **GRUPA IV „Tygryski” 20-24 kwietnia** |
| **Temat tygodnia:** Wiosna na wsi |
| **Treści programowe:****Przyroda***Przyroda wiosną** poznawanie zwierząt hodowanych na wsi – zarówno osobników dorosłych, jak i ich potomstwa; nazywanie ich miejsc zamieszkania; naśladowanie ruchów i głosów
* wyjaśnienie roli zwierząt hodowanych na wsi – określanie korzyści, jakie ma człowiek z ich hodowli (np. gęś – pierze, baran – wełna itp.).

**W świecie techniki***Działalność konstrukcyjno-techniczna** poznawanie różnych narzędzi, bezpieczne korzystanie z nich.

**Procesy poznawcze***Myślenie (logiczne)** tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń (np. ryba – woda – statek…)
* tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt.

**Aktywność językowa***Słownictwo** stosowanie pojęć ogólnych (np.: *ubrania, owoce, zwierzęta* itp.).

**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny** wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
* układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich
* czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki***Klasyfikowanie** klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.

*Mierzenie długości, szerokości, wysokości** mierzenie długości (szerokości) za pomocą sznurka, dłoni, stopa za stopą, krokami.

**Działalność plastyczna***Zainteresowania plastyczne** poznawanie za pomocą dotyku różnych faktur papieru: szorstki, gładki, śliski, chropowaty itp.
* malowanie palcem, dłonią, gąbką, pędzlem na papierze o różnych formatach, z wykorzystaniem całej powierzchni
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w których powstają.

**W świecie sztuki – muzyka** *Muzyka i śpiew* * nauka i śpiewanie poznanych piosenek.

**Aktywność ruchowa***Sprawność ruchowa** uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):** * rozwijanie mowy,
* poznawanie zwierząt z wiejskiego podwórka,
* rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
* rozwijanie umiejętności mierzenia,
* mierzenie długości stopami, krokami,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* rozwijanie szybkiej reakcji na ustalone sygnały,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* poznawanie nowej techniki plastycznej,
* poznawanie produktów otrzymywanych od zwierząt z wiejskiego podwórka,
* utrwalanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka,
* poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowania.
 |
| 1. Zwierzęta na wsi | * Słuchanie piosenki *Na podwórku*. Rozmowa na temat piosenki.
* Rysowanie szlaczków po śladach.
* Słuchanie wiersza Olgi Adamowicz *Zwierzęta na wsi*.
* Odkrywanie litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *żubry, Żaneta*.
* Zabawa bieżna – *Jaskółki*
* Naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie pętlą zwierząt, które mają dwie i cztery nogi. Nazywanie tych zwierząt. Rysowanie kotków według wzoru.
* Podział na sylaby i na głoski nazw zwierząt.
 | Dziecko:* odpowiada na pytania dotyczące testu piosenki,
* wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka,
* układa schematy i modele słów: *żubry, Żaneta*, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
* dzieli nazwy na sylaby i głoski,
* przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy.
 | Podstawa programowa:IV 5 IV 7 IV 18I 7I 5IV 2 IV 4 IV 8 IV 1 | karty pracy, s. 62–65,kp, cz. 4, nr 3, 4–5, 6, kp, *Litery**i liczby,* cz. 2, nr 64–67 |
| 2. Tyle stóp, tyle kroków | * Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej *Podwórkowa awantura.*
* Utrwalanie piosenki *Na podwórku*.
* Opowieść ruchowa przy muzyce – *Wycieczka na wieś*.
* *Długi, krótki* – ćwiczenia w mierzeniu długości.
* Zabawa bieżna *Jaskółki.*
* Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie samodzielne całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.
* Indywidualne czytanie tekstu o zwierzętach z wiejskiego podwórka.
 | Dziecko:* naśladuje głosy, jakie wydają zwierzęta,
* śpiewa refren i zwrotki piosenki,
* dostrzega, że – mimo różnic w ułożeniu – drogi są nadal tej samej długości, mierzy dywan stopa za stopą, krokami,
* czyta tekst.
 | IV 2 IV 18IV 13I 8I 5 IV 7IV 8 IV 15IV 4 | kp, cz. 4, nr 7, 8,kp, *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 68 |
| 3. Na podwórku | * Zapoznanie z wybranymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnienie ich.
* Zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym – *Głosy zwierząt*.
* Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach.
* Zabawy przy piosence *Na podwórku*.
* *Zwierzęta z wiejskiego podwórka* – malowanie farbami na porowatym podłożu.
* Czytanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb.
 | Dziecko:* rytmizuje wybrane przysłowie, ilustruje je ruchem,
* rozwiązuje zagadki,
* maluje sceny realne, stosuje nową technikę – malowania na porowatym podłożu,
* wykonuje ćwiczenie plastyczne,
 | IV 1 IV 2I 5IV 18IV 8IV 7I 7IV 4 IV 15 | kp, cz. 4, nr 9,kp, *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 69, |
| 4. Makieta wiejskiego podwórka | * Ćwiczenia klasyfikacyjne – *Gdzie mieszkają zwierzęta?*
* *Po co hodujemy zwierzęta?* – ćwiczenia i zabawy.
* Wspólne wykonanie makiety wiejskiego podwórka.
* Ćwiczenia klasyfikacyjne – *Co jedzą zwierzęta?*
* Zabawa ruchowo-naśladowcza – *Zapraszam jako…*
 | Dziecko:* umieszcza sylwetę zwierzęcia pod obrazkiem domu,
* wymienia produkty otrzymywane od zwierząt z wiejskiego podwórka, rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka,
* wykonuje makietę wiejskiego podwórka,
* układa przy obrazkach określonych pokarmów sylwety zwierząt, które się nimi żywią,
 | I 5IV 2IV 12 IV 18II 7 III 9 IV 8 |  |
| 5. Wiosenne prace na wsi | * Zabawa *Gdzie schowały się zwierzątka?*
* Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.
* Zabawa metodą opowieści ruchowej – *W ogródku*.
* Ćwiczenia w czytaniu: dobieranie podpisów do zdjęć narzędzi ogrodniczych.
* Kolorowanie rysunku *Praca w ogrodzie*.
 | * określa miejsce schowania sylwet zwierząt,
* rozpoznaje i nazywa wybrane narzędzia ogrodnicze potrzebne na wsi, zna ich zastosowanie,
* obserwuje prace w ogródkach,
* dobiera podpisy do zdjęć narzędzi ogrodniczych,
* koloruje rysunek.
 | IV 15 IV 18IV 2I 5 IV 4I 7 | kp, cz. 4, nr 10, 11. |