|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUPA IV „Tygryski” 20-24 kwietnia** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Wiosna na wsi | | | | |
| **Treści programowe:**  **Przyroda**  *Przyroda wiosną*   * poznawanie zwierząt hodowanych na wsi – zarówno osobników dorosłych, jak i ich potomstwa; nazywanie ich miejsc zamieszkania; naśladowanie ruchów i głosów * wyjaśnienie roli zwierząt hodowanych na wsi – określanie korzyści, jakie ma człowiek z ich hodowli (np. gęś – pierze, baran – wełna itp.).   **W świecie techniki**  *Działalność konstrukcyjno-techniczna*   * poznawanie różnych narzędzi, bezpieczne korzystanie z nich.   **Procesy poznawcze**  *Myślenie (logiczne)*   * tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń (np. ryba – woda – statek…) * tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt.   **Aktywność językowa**  *Słownictwo*   * stosowanie pojęć ogólnych (np.: *ubrania, owoce, zwierzęta* itp.).   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny*   * wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej) * układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich * czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki**  *Klasyfikowanie*   * klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.   *Mierzenie długości, szerokości, wysokości*   * mierzenie długości (szerokości) za pomocą sznurka, dłoni, stopa za stopą, krokami.   **Działalność plastyczna**  *Zainteresowania plastyczne*   * poznawanie za pomocą dotyku różnych faktur papieru: szorstki, gładki, śliski, chropowaty itp. * malowanie palcem, dłonią, gąbką, pędzlem na papierze o różnych formatach, z wykorzystaniem całej powierzchni * dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w których powstają.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew*   * nauka i śpiewanie poznanych piosenek.   **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych. | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * poznawanie zwierząt z wiejskiego podwórka, * rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, * rozwijanie umiejętności mierzenia, * mierzenie długości stopami, krokami, * rozwijanie sprawności fizycznej, * rozwijanie szybkiej reakcji na ustalone sygnały, * rozwijanie sprawności manualnej, * poznawanie nowej techniki plastycznej, * poznawanie produktów otrzymywanych od zwierząt z wiejskiego podwórka, * utrwalanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka, * poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowania. | | | | |
| 1. Zwierzęta na wsi | * Słuchanie piosenki *Na podwórku*. Rozmowa na temat piosenki. * Rysowanie szlaczków po śladach. * Słuchanie wiersza Olgi Adamowicz *Zwierzęta na wsi*. * Odkrywanie litery **ż**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *żubry, Żaneta*. * Zabawa bieżna – *Jaskółki* * Naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie pętlą zwierząt, które mają dwie i cztery nogi. Nazywanie tych zwierząt. Rysowanie kotków według wzoru. * Podział na sylaby i na głoski nazw zwierząt. | Dziecko:   * odpowiada na pytania dotyczące testu piosenki, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka, * układa schematy i modele słów: *żubry, Żaneta*, rozpoznaje i nazywa poznane litery, * dzieli nazwy na sylaby i głoski, * przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy. | Podstawa programowa:  IV 5  IV 7  IV 18  I 7  I 5  IV 2  IV 4  IV 8  IV 1 | karty pracy  , s. 62–65,  kp, cz. 4, nr 3, 4–5, 6,  kp, *Litery*  *i liczby,* cz. 2, nr 64–67 |
| 2. Tyle stóp, tyle kroków | * Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej *Podwórkowa awantura.* * Utrwalanie piosenki *Na podwórku*. * Opowieść ruchowa przy muzyce – *Wycieczka na wieś*. * *Długi, krótki* – ćwiczenia w mierzeniu długości. * Zabawa bieżna *Jaskółki.* * Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie samodzielne całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach. * Indywidualne czytanie tekstu o zwierzętach z wiejskiego podwórka. | Dziecko:   * naśladuje głosy, jakie wydają zwierzęta, * śpiewa refren i zwrotki piosenki, * dostrzega, że – mimo różnic w ułożeniu – drogi są nadal tej samej długości, mierzy dywan stopa za stopą, krokami, * czyta tekst. | IV 2  IV 18  IV 13  I 8  I 5  IV 7  IV 8  IV 15  IV 4 | kp, cz. 4, nr 7, 8,  kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 68 |
| 3. Na podwórku | * Zapoznanie z wybranymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnienie ich. * Zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym – *Głosy zwierząt*. * Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach. * Zabawy przy piosence *Na podwórku*. * *Zwierzęta z wiejskiego podwórka* – malowanie farbami na porowatym podłożu. * Czytanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb. | Dziecko:   * rytmizuje wybrane przysłowie, ilustruje je ruchem, * rozwiązuje zagadki, * maluje sceny realne, stosuje nową technikę – malowania na porowatym podłożu, * wykonuje ćwiczenie plastyczne, | IV 1  IV 2  I 5  IV 18  IV 8  IV 7  I 7  IV 4  IV 15 | kp, cz. 4, nr 9,  kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 69, |
| 4. Makieta wiejskiego podwórka | * Ćwiczenia klasyfikacyjne – *Gdzie mieszkają zwierzęta?* * *Po co hodujemy zwierzęta?* – ćwiczenia i zabawy. * Wspólne wykonanie makiety wiejskiego podwórka. * Ćwiczenia klasyfikacyjne – *Co jedzą zwierzęta?* * Zabawa ruchowo-naśladowcza – *Zapraszam jako…* | Dziecko:   * umieszcza sylwetę zwierzęcia pod obrazkiem domu, * wymienia produkty otrzymywane od zwierząt z wiejskiego podwórka, rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka, * wykonuje makietę wiejskiego podwórka, * układa przy obrazkach określonych pokarmów sylwety zwierząt, które się nimi żywią, | I 5  IV 2  IV 12  IV 18  II 7  III 9  IV 8 |  |
| 5. Wiosenne prace na wsi | * Zabawa *Gdzie schowały się zwierzątka?* * Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi. * Zabawa metodą opowieści ruchowej – *W ogródku*. * Ćwiczenia w czytaniu: dobieranie podpisów do zdjęć narzędzi ogrodniczych. * Kolorowanie rysunku *Praca w ogrodzie*. | * określa miejsce schowania sylwet zwierząt, * rozpoznaje i nazywa wybrane narzędzia ogrodnicze potrzebne na wsi, zna ich zastosowanie, * obserwuje prace w ogródkach, * dobiera podpisy do zdjęć narzędzi ogrodniczych, * koloruje rysunek. | IV 15  IV 18  IV 2  I 5  IV 4  I 7 | kp, cz. 4, nr 10, 11. |