|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gr. IV- „Tygryski” 27-30 kwietnia** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Dbamy o przyrodę | | | | |
| **Treści programowe**  **Przyroda**  *Obserwacja przyrody*   * oglądanie filmów przyrodniczych, książek, albumów, tablic, korzystanie z internetu (poznawanie przyrody w sposób pośredni).   *Podstawy ekologii*   * poznawanie przejawów działalności ekologicznej: * segregowanie odpadów * oczyszczanie ścieków * zakładanie filtrów na kominy * ochrona roślin i zwierząt * oszczędne korzystanie z surowców i materiałów (oszczędzanie wody i energii) * tworzenie parków narodowych i rezerwatów przyrody * sadzenie drzew i krzewów * dokarmianie zwierząt * poznawanie norm ekologicznych – nakazu: * segregowania odpadów * oszczędnego gospodarowania materiałami * oszczędnego korzystania z wody.   *Uprawa roślin i hodowla zwierząt*   * zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w sali, w domu – dbania o nie: umieszczania w nasłonecznionym miejscu, podlewania, rozsadzania itp.   **Procesy poznawcze**  *Pamięć*   * powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek * zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.   **W świecie techniki**  *Działalność badawcza*   * wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny*   * wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej) * układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich * czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki**  *Orientacja przestrzenna*   * wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg…*   *Klasyfikowanie*   * klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.   **Działalność plastyczna**  *Zainteresowania plastyczne*   * tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem dłoni, całego ciała * rysowanie ołówkiem, kredką, węglem, świecą, tuszem na dowolny lub określony temat * dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w których powstają.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew*   * nauka i śpiewanie poznanych piosenek.   **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w ćwiczeniach i zabawach ruchowych. | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * kształtowanie postaw proekologicznych, * rozwijanie analizy i syntezy słuchowej, * utrwalanie poznanych liter, * rozwijanie umiejętności klasyfikowania, * rozwijanie umiejętności liczenia, * rozwijanie sprawności fizycznej, * ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej, * rozwijanie umiejętności wokalnych, * rozwijanie sprawności manualnych, * zachęcanie do segregowania śmieci, * zakładanie hodowli według instrukcji rysunkowej, * wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin, * zachęcenie do dbania o swoje najbliższe środowisko, * wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę. | | | | |
| 1. Strażnicy przyrody | * Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię*. Rozmowa na temat tekstu piosenki. * Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*. * Odkrywanie litery **h**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *hamak, Hubert*. * Opowieść ruchowa – *W lesie* (według Małgorzaty Markowskiej), * Rozmowa na temat: *Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?* * Zabawa ruchowa rozwijająca reakcję na ustalone sygnały – *Porządki*. | Dziecko:   * określa nastrój piosenki, odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, wypowiada się na temat dbania o lasy, * układa schematy i modele słów: *hamak, Hubert*, rozpoznaje i nazywa poznane litery, * podaje propozycje, kogo można nazwać przyjacielem przyrody, | Postawa programowa:  IV 5  IV 7  IV 1  II 11  IV 2  IV 4  IV 8  I 5  IV 18 | Karty pracy  cz. 4, nr 12–13,  kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 70–73 |
| 2. Jak dbać o przyrodę | * Oglądanie obrazków. Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach. * Utrwalanie piosenki *Ochroń Ziemię*. * Zabawy badawcze – *Gdzie jest powietrze?* * Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych. Zwracanie uwagi na rolę lasów. * Zabawa ruchowa – *Dzięcioł na drzewie*. * Opowiadanie o tym, co się dzieje na obrazku. Rysowanie w prawym górnym rogu słoneczka, w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka. | Dziecko:   * poprawnie wykonuje zadania, * śpiewa refren i zwrotki piosenki, * wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, * z uwagą ogląda albumy, książki i mapę, * orientuje się przestrzennie na kartce papieru. | I 7  IV 8  IV 18  IV 7  IV 11  I 8  I 5  IV 13  IV 19  IV 14 | kp, cz. 4, nr 14–15,  kp, *Litery*  *i liczby,* cz. 2, nr 74,  w, karta H, karta I, |
| 3. Ochroń przyrodę | * Wyjaśnianie słów *lasy to płuca Ziemi*. * Zabawa graficzna – *Drzewko*. * Zabawa dydaktyczna – *Co zanieczyszcza powietrze?* * Zabawy przy piosence *Ochroń Ziemię.* * Ćwiczenia plastyczne – *Segregujemy śmieci*. * Zabawa ruchowa – *Omiń kwiatki* * Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie. * Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich. | Dziecko:   * wie, że las produkuje tlen, * wypełnia rysunek drzewa trójkątami lub małymi kołami, * dzieli obrazki na te, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza, i na te, które wpływają na zanieczyszczenie, * porusza się przy piosence, śpiewa piosenkę, * segreguje śmieci, * wie, co to recykling | I 7  IV 8  IV 12  IV 4  IV 7  II 11  I 5  IV 18  IV 2  IV 15 | kp, cz. 4, nr 16, 17,  w, karta 21 |
| 4. Hodowla hiacyntów | * Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. * Założenie hodowli hiacyntów. * Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – *Kwiatek rośnie*. * Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra. * Burza mózgów – *W jaki sposób można oszczędzać wodę?* * Rozmowa na temat wpływu zatrutego środowiska na rośliny, zwierzęta, ludzi. * Zabawa ruchowa – *Ziemia, woda, powietrze*. * Wykonanie chorągiewki – praca plastyczna. | Dziecko:   * odczytuje instrukcję, zakłada hodowlę hiacyntów, * uczestniczy w zabawach badawczych, * wymienia sposoby oszczędzania wody, * wyjaśnia wpływ zatrutego powietrza na środowisko, * zna symbole naszego kraju. | IV 18  II 11  IV 9  I 5  IV 13  IV 19  IV 2  I 7  IV 8  IV 5  I 8  III 6  IV 10 | kp, cz. 4, nr 18, 19,    k, s. 66–69,70–71 |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |