|  |
| --- |
| **Gr. IV- „Tygryski” 27-30 kwietnia** |
| **Temat tygodnia:** Dbamy o przyrodę |
| **Treści programowe****Przyroda***Obserwacja przyrody** oglądanie filmów przyrodniczych, książek, albumów, tablic, korzystanie z internetu (poznawanie przyrody w sposób pośredni).

*Podstawy ekologii** poznawanie przejawów działalności ekologicznej:
* segregowanie odpadów
* oczyszczanie ścieków
* zakładanie filtrów na kominy
* ochrona roślin i zwierząt
* oszczędne korzystanie z surowców i materiałów (oszczędzanie wody i energii)
* tworzenie parków narodowych i rezerwatów przyrody
* sadzenie drzew i krzewów
* dokarmianie zwierząt
* poznawanie norm ekologicznych – nakazu:
* segregowania odpadów
* oszczędnego gospodarowania materiałami
* oszczędnego korzystania z wody.

*Uprawa roślin i hodowla zwierząt** zachęcanie do uprawy roślin doniczkowych w sali, w domu – dbania o nie: umieszczania w nasłonecznionym miejscu, podlewania, rozsadzania itp.

**Procesy poznawcze***Pamięć** powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek
* zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

**W świecie techniki***Działalność badawcza** wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny** wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
* układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich
* czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki***Orientacja przestrzenna** wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg…*

*Klasyfikowanie** klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.

**Działalność plastyczna***Zainteresowania plastyczne** tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem dłoni, całego ciała
* rysowanie ołówkiem, kredką, węglem, świecą, tuszem na dowolny lub określony temat
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w których powstają.

**W świecie sztuki – muzyka** *Muzyka i śpiew* * nauka i śpiewanie poznanych piosenek.

**Aktywność ruchowa***Sprawność ruchowa** uczestniczenie w ćwiczeniach i zabawach ruchowych.
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):** * rozwijanie mowy,
* kształtowanie postaw proekologicznych,
* rozwijanie analizy i syntezy słuchowej,
* utrwalanie poznanych liter,
* rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
* rozwijanie umiejętności liczenia,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej,
* rozwijanie umiejętności wokalnych,
* rozwijanie sprawności manualnych,
* zachęcanie do segregowania śmieci,
* zakładanie hodowli według instrukcji rysunkowej,
* wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin,
* zachęcenie do dbania o swoje najbliższe środowisko,
* wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę.
 |
| 1. Strażnicy przyrody | * Słuchanie piosenki *Ochroń Ziemię*. Rozmowa na temat tekstu piosenki.
* Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*.
* Odkrywanie litery **h**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *hamak, Hubert*.
* Opowieść ruchowa – *W lesie* (według Małgorzaty Markowskiej),
* Rozmowa na temat: *Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?*
* Zabawa ruchowa rozwijająca reakcję na ustalone sygnały – *Porządki*.
 | Dziecko:* określa nastrój piosenki, odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki,
* wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, wypowiada się na temat dbania o lasy,
* układa schematy i modele słów: *hamak, Hubert*, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
* podaje propozycje, kogo można nazwać przyjacielem przyrody,
 | Postawa programowa:IV 5 IV 7IV 1II 11IV 2 IV 4 IV 8I 5 IV 18 | Karty pracy cz. 4, nr 12–13,kp, *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 70–73 |
| 2. Jak dbać o przyrodę | * Oglądanie obrazków. Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.
* Utrwalanie piosenki *Ochroń Ziemię*.
* Zabawy badawcze – *Gdzie jest powietrze?*
* Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych. Zwracanie uwagi na rolę lasów.
* Zabawa ruchowa – *Dzięcioł na drzewie*.
* Opowiadanie o tym, co się dzieje na obrazku. Rysowanie w prawym górnym rogu słoneczka, w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.
 | Dziecko:* poprawnie wykonuje zadania,
* śpiewa refren i zwrotki piosenki,
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,
* z uwagą ogląda albumy, książki i mapę,
* orientuje się przestrzennie na kartce papieru.
 | I 7 IV 8 IV 18IV 7IV 11I 8I 5 IV 13 IV 19IV 14 | kp, cz. 4, nr 14–15,kp, *Litery**i liczby,* cz. 2, nr 74,w, karta H, karta I, |
| 3. Ochroń przyrodę | * Wyjaśnianie słów *lasy to płuca Ziemi*.
* Zabawa graficzna – *Drzewko*.
* Zabawa dydaktyczna – *Co zanieczyszcza powietrze?*
* Zabawy przy piosence *Ochroń Ziemię.*
* Ćwiczenia plastyczne – *Segregujemy śmieci*.
* Zabawa ruchowa – *Omiń kwiatki*
* Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie.
* Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.
 | Dziecko:* wie, że las produkuje tlen,
* wypełnia rysunek drzewa trójkątami lub małymi kołami,
* dzieli obrazki na te, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza, i na te, które wpływają na zanieczyszczenie,
* porusza się przy piosence, śpiewa piosenkę,
* segreguje śmieci,
* wie, co to recykling
 | I 7 IV 8IV 12IV 4IV 7 II 11 I 5 IV 18IV 2 IV 15 | kp, cz. 4, nr 16, 17,w, karta 21 |
| 4. Hodowla hiacyntów | * Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach.
* Założenie hodowli hiacyntów.
* Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – *Kwiatek rośnie*.
* Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.
* Burza mózgów – *W jaki sposób można oszczędzać wodę?*
* Rozmowa na temat wpływu zatrutego środowiska na rośliny, zwierzęta, ludzi.
* Zabawa ruchowa – *Ziemia, woda, powietrze*.
* Wykonanie chorągiewki – praca plastyczna.
 | Dziecko:* odczytuje instrukcję, zakłada hodowlę hiacyntów,
* uczestniczy w zabawach badawczych,
* wymienia sposoby oszczędzania wody,
* wyjaśnia wpływ zatrutego powietrza na środowisko,
* zna symbole naszego kraju.
 | IV 18II 11 IV 9I 5IV 13 IV 19IV 2I 7 IV 8IV 5I 8III 6IV 10 | kp, cz. 4, nr 18, 19,  k, s. 66–69,70–71 |
|  |  |  |   |  |

|  |
| --- |
|  |