|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa IV „Tygryski” 06 -10 kwietnia** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Wielkanoc | | | | |
| **Rodzina**  *Więzi rodzinne*   * kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami ( Wielkanocy).   **Działalność plastyczna**  *Zainteresowania plastyczne*   * poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp. * dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w których powstają.   **Aktywność językowa**  *Wypowiedzi ustne-*opowiadanie historyjek obrazkowych ułożonych według kolejności zdarzeń.  **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny-*wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.  *Przygotowanie do czytania*   * czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki**  *Liczenie-*liczenie obiektów i pokazywanie ich liczby na zbiorach zastępczych (np. na palcach)   * poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, = oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.   **W świecie techniki**  *Działalność badawcza-*wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.  **W świecie sztuki – muzyka**  *Instrumenty perkusyjne-*akompaniowanie do piosenek na instrumentach perkusyjnych lub różnych przedmiotach  **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * poznawanie zwyczajów wielkanocnych, * rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, * przeliczanie i dodawanie w zakresie dziesięciu, * poznawanie różnych pisanek, * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie poczucia rytmu, * tworzenie akompaniamentu do zwrotek piosenki, * rozwijanie sprawności manualnej, * składanie i zaginanie papieru według instrukcji, * poznawanie budowy i właściwości jajka, * zapoznanie z ciekawostkami na temat pisanek, * zapoznanie z tym, do czego można wykorzystać jajka, * przygotowanie prostych potraw z jajek | | | | |
| 1. Świąteczne pisanki | * Słuchanie piosenki *Wielkanoc, pisanki, kraszanki.* * Słuchanie ciekawostek na temat zwyczajów i tradycji wielkanocnych. * Czytanie podanych wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi obrazkami. Rysowanie po prawej stronie karty takich samych pisanek, jakie są po lewej stronie karty. * Słuchanie wiersza J. Ficowskiego *Kolorowe bazie.* * Odkrywanie litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *farby, Franek*. * Zabawa z wykorzystaniem tekstu rymowanki. * Zabawa plastyczna – *Nasze pisanki.* | Dziecko:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki, * uważnie słucha wiersza, * wymienia zwyczaje związane w Wielkanocą, * dokonuje analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej *farby, Franek*, rozpoznaje i nazywa poznane litery, * wypowiada rymowankę, dzieląc słowa na sylaby i łączy tę czynność z odpowiednimi ruchami, * wykonuje prace plastyczną | IV 7  IV3  IV16  IV 4  I 5  IV 5  IV8  IV 2  IV 12  I 7 | karty pracy:  s. 58–61,  kp, cz. 3, nr 72,  kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 58–61 |
| 2. Liczenie pisanek | * Słuchanie piosenki *Wielkanoc, pisanki, kraszanki.* * Dobieranie do zdjęć wyrazów – nazw zdjęć. * Ćwiczenia z pisankami. * Zabawa ruchowa – *Pokaż pisankę*. * Zabawa- *Dostrzegamy rytm.* * Kolorowanie pisanek według instrukcji. | Dziecko:   * z uwagą słucha piosenki, * dopasowuje nazwy do zdjęć, * liczy, dodaje w zakresie dziesięciu, wie, że pisanki mogą być różnie ozdabiane, * -dostrzega ciąg rytmiczny, * koloruje pisankę zgodnie z legendą. | IV 7  IV 12  I 7  IV 8  IV 4  I 5  IV 15  I 8 | kp, *Litery*  *i liczby*, cz. 2, nr 62–63,  karta G, karta O |
| 3. Koszyczek dobrych życzeń | * Zabawa *Ciepło, zimno*, pod hasłem: *Szukamy jajka*. * Zabawa ruchowa przy muzyce Modesta Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*. * Rysowanie po śladach rysunków drugich połówek pisanek. * Przedstawienie sytuacji na obrazkach za pomocą liczmanów. Układanie zadań. Rozwiązywanie zagadek. * Zaznaczanie liczbami kolejności zdarzeń w historyjce. Opowiadanie historyjki. Kończenie rysowania kurczątek wg wzoru. | *Dziecko:*   * szuka jajka ukrytego w pokoju, * tańczy przy muzyce, * wykonuje ćwiczenia oddechowe, * -rozwiązuje zagadki, * rysuje według wzoru. | I 5  I 7  IV 8  IV 7  IV 5  IV 15 | kp, cz. 3, nr 74, 75  w, karta 3 |
| 4. Potrawy z jajek | * Oglądanie obrazka koszyczka wielkanocnego. Zaznaczanie kolejności jego przygotowania. Ozdabianie jajka wg wzoru. * Zabawy badawcze – *Wokół jajka*. * Zabawa ruchowa z elementem turlania – *Rozsypane pisanki*. * Zabawy i ćwiczenia pod hasłem: *Co można zrobić z jajka?* * Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. * Zabawa zręcznościowa – *Szybko i ostrożnie*. * Kolorowanie koszyczka zgodnie z kolorami kropek. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby lub na głoski. Rysowanie pod każdym zdjęciem odpowiedniej liczby kresek. | Dziecko:   * wymienia, z czego zbudowane jest jajko; wie, jak można odróżnić jajko surowe od jajka ugotowanego, * wymienia, do czego używa się jajek, wykonuje proste potrawy z jajek, * układa w całość pocięte na części kartki świąteczne, | IV 15  IV 2  I 5  IV 13  IV 19  IV 8  I 7 | kp, cz. 3, nr 76, 77 |
| 5. Śmigus-dyngus | * Rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie rysunku jajek. * Rebus fonetyczny – *Co znalazło się na świątecznym stole*. * Kolorowanie rysunku koszyczka wielkanocnego. * Słuchanie wiersza W. Broniewskiego *Śmigus*. * Zabawa ruchowa – *Gimnastyka przedszkolaka*. * Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Ozdabianie rysunków jajek według wzoru. * Rysowanie pisanki po śladzie. Rysowanie po śladach rysunków spirali. | Dziecko:   * dokonuje syntezy pierwszych głosek w nazwach przedmiotów i podaje otrzymaną nazwę, * koloruje rysunek, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, wie, na czym polega zwyczaj oblewania się wodą w drugi dzień świąt, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach. | I 7  IV 8  IV 2  I 5  IV 5  I 8 | kp, cz. 3, nr 78, 79, 80,  w, karta K |