|  |
| --- |
| **Grupa IV „Tygryski” 06 -10 kwietnia** |
| **Temat tygodnia:** Wielkanoc |
| **Rodzina***Więzi rodzinne** kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami ( Wielkanocy).

**Działalność plastyczna***Zainteresowania plastyczne** poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp.
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w których powstają.

**Aktywność językowa***Wypowiedzi ustne-*opowiadanie historyjek obrazkowych ułożonych według kolejności zdarzeń.**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny-*wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.*Przygotowanie do czytania** czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki***Liczenie-*liczenie obiektów i pokazywanie ich liczby na zbiorach zastępczych (np. na palcach)* poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, = oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

**W świecie techniki***Działalność badawcza-*wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.**W świecie sztuki – muzyka** *Instrumenty perkusyjne-*akompaniowanie do piosenek na instrumentach perkusyjnych lub różnych przedmiotach**Aktywność ruchowa***Sprawność ruchowa** uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):** * rozwijanie mowy,
* poznawanie zwyczajów wielkanocnych,
* rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
* przeliczanie i dodawanie w zakresie dziesięciu,
* poznawanie różnych pisanek,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie poczucia rytmu,
* tworzenie akompaniamentu do zwrotek piosenki,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* składanie i zaginanie papieru według instrukcji,
* poznawanie budowy i właściwości jajka,
* zapoznanie z ciekawostkami na temat pisanek,
* zapoznanie z tym, do czego można wykorzystać jajka,
* przygotowanie prostych potraw z jajek
 |
| 1. Świąteczne pisanki | * Słuchanie piosenki *Wielkanoc, pisanki, kraszanki.*
* Słuchanie ciekawostek na temat zwyczajów i tradycji wielkanocnych.
* Czytanie podanych wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi obrazkami. Rysowanie po prawej stronie karty takich samych pisanek, jakie są po lewej stronie karty.
* Słuchanie wiersza J. Ficowskiego *Kolorowe bazie.*
* Odkrywanie litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *farby, Franek*.
* Zabawa z wykorzystaniem tekstu rymowanki.
* Zabawa plastyczna – *Nasze pisanki.*
 | Dziecko:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki,
* uważnie słucha wiersza,
* wymienia zwyczaje związane w Wielkanocą,
* dokonuje analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej *farby, Franek*, rozpoznaje i nazywa poznane litery,
* wypowiada rymowankę, dzieląc słowa na sylaby i łączy tę czynność z odpowiednimi ruchami,
* wykonuje prace plastyczną
 | IV 7IV3IV16IV 4I 5IV 5 IV8IV 2IV 12I 7 | karty pracy: s. 58–61,kp, cz. 3, nr 72,kp, *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 58–61 |
| 2. Liczenie pisanek | * Słuchanie piosenki *Wielkanoc, pisanki, kraszanki.*
* Dobieranie do zdjęć wyrazów – nazw zdjęć.
* Ćwiczenia z pisankami.
* Zabawa ruchowa – *Pokaż pisankę*.
* Zabawa- *Dostrzegamy rytm.*
* Kolorowanie pisanek według instrukcji.
 | Dziecko:* z uwagą słucha piosenki,
* dopasowuje nazwy do zdjęć,
* liczy, dodaje w zakresie dziesięciu, wie, że pisanki mogą być różnie ozdabiane,
* -dostrzega ciąg rytmiczny,
* koloruje pisankę zgodnie z legendą.
 | IV 7IV 12I 7 IV 8IV 4I 5IV 15I 8 | kp, *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 62–63, karta G, karta O |
| 3. Koszyczek dobrych życzeń | * Zabawa *Ciepło, zimno*, pod hasłem: *Szukamy jajka*.
* Zabawa ruchowa przy muzyce Modesta Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*.
* Rysowanie po śladach rysunków drugich połówek pisanek.
* Przedstawienie sytuacji na obrazkach za pomocą liczmanów. Układanie zadań. Rozwiązywanie zagadek.
* Zaznaczanie liczbami kolejności zdarzeń w historyjce. Opowiadanie historyjki. Kończenie rysowania kurczątek wg wzoru.
 | *Dziecko:** szuka jajka ukrytego w pokoju,
* tańczy przy muzyce,
* wykonuje ćwiczenia oddechowe,
* -rozwiązuje zagadki,
* rysuje według wzoru.
 | I 5I 7 IV 8IV 7IV 5 IV 15 | kp, cz. 3, nr 74, 75w, karta 3 |
| 4. Potrawy z jajek | * Oglądanie obrazka koszyczka wielkanocnego. Zaznaczanie kolejności jego przygotowania. Ozdabianie jajka wg wzoru.
* Zabawy badawcze – *Wokół jajka*.
* Zabawa ruchowa z elementem turlania – *Rozsypane pisanki*.
* Zabawy i ćwiczenia pod hasłem: *Co można zrobić z jajka?*
* Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej.
* Zabawa zręcznościowa – *Szybko i ostrożnie*.
* Kolorowanie koszyczka zgodnie z kolorami kropek. Dzielenie nazw zdjęć na sylaby lub na głoski. Rysowanie pod każdym zdjęciem odpowiedniej liczby kresek.
 | Dziecko:* wymienia, z czego zbudowane jest jajko; wie, jak można odróżnić jajko surowe od jajka ugotowanego,
* wymienia, do czego używa się jajek, wykonuje proste potrawy z jajek,
* układa w całość pocięte na części kartki świąteczne,
 |  IV 15IV 2I 5IV 13 IV 19 IV 8I 7 | kp, cz. 3, nr 76, 77 |
| 5. Śmigus-dyngus | * Rysowanie po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie rysunku jajek.
* Rebus fonetyczny – *Co znalazło się na świątecznym stole*.
* Kolorowanie rysunku koszyczka wielkanocnego.
* Słuchanie wiersza W. Broniewskiego *Śmigus*.
* Zabawa ruchowa – *Gimnastyka przedszkolaka*.
* Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Ozdabianie rysunków jajek według wzoru.
* Rysowanie pisanki po śladzie. Rysowanie po śladach rysunków spirali.
 | Dziecko:* dokonuje syntezy pierwszych głosek w nazwach przedmiotów i podaje otrzymaną nazwę,
* koloruje rysunek,
* wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, wie, na czym polega zwyczaj oblewania się wodą w drugi dzień świąt,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.
 | I 7 IV 8IV 2I 5IV 5 I 8 | kp, cz. 3, nr 78, 79, 80,w, karta K |