

Treści programowe:

Wspólnota narodowa i etniczna

Kultura innych narodów

- Poznawanie kultur innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu.
- Poznawanie świątecznych obrzędów, zwyczajów, tradycji ludzi różnych narodowości.
- Akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów.

Świat wartości

Wartości społeczno-moralne

- Rozpoznawanie i nazywanie takich wartości, jak: miłość, dobro, przyjaźń, prawda, szacunek, szczęście, u.
- Niewyśmiewanie innych, niechwalenie się bogactwem.
- Pomaganie młodszemu, starszemu i tym, którzy potrzebują pomocy.
- Przestrzeganie norm współżycia opartych na wartościach.
- Akceptowanie równości praw wszystkich.

Koledzy, grupa przedszkolna

Dziecięce relacje

- Dostrzeganie potrzeb innych dzieci, szanowanie ich.
- Uwrażliwianie na krzywdy, kłopoty, trudności innych dzieci.
- Pojmowanie charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń.
- Szanowanie odmienności innych dzieci.
- Szanowanie prywatności innych; niebranie cudzych rzeczy bez pozwolenia.

Rodzina

Rodzinne święta

- Celebrowanie Dnia Dziecka (aktywny udział w organizacji wspólnych zabaw); poznawanie jego międzynarodowego

Procesy poznawcze

Pamięć

- Powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek.
- Zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

Uwaga

- Skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawionych wierszy
- Dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.

Aktywność językowa

Słownictwo

- Nazywanie stanów emocjonalnych: *wesoły, smutny, zły, przestraszony...*

Ja

Emocje, radzenie sobie z nimi

- Rozpoznawanie i przedstawianie różnych stanów emocjonalnych (złość, radość, smutek, strach, zazdrość,
- Wyrażenie swoich emocji w sposób werbalny i niewerbalny.
- Rozpoznawanie emocji innych osób.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u,
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).
- Układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.
- Czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Pierwsze doświadczenia z pisaniem

- Samodzielne pisanie liter.
- Próby pisania własnego imienia i nazwiska.

Elementy matematyki

Orientacja przestrzenna

- Wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, dolny róg...*

Organizacja czasu i przestrzeni

- Nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

Ważenie

- Poznawanie działania wagi szalkowej.
- Porównywanie masy przedmiotów, tworzywa przyrodniczego za pomocą wagi szalkowej, stosowanie określenia: *waży tyle samo.*

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem dłoni, całego ciała.
- Dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- Nauka piosenek (formy ABA, ABC).
- Śpiewanie (indywidualnie i w grupie) poznanych piosenek.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana, W. Sherborne,

A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana S.A. 2018

(s. 33, 43, 46, 50–54, 61, 62, 67, 91, 93–96, 102, 103, 109, 111, 114, 123, 124).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 37
- Zabawy ruchowe: *Piłka nożna, Kucanka, Zamieniają się miejscami dzieci...Waga, Rząd – szereg, Zamieniamy*
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzieci – na spacer. Dzieci – do domu, Dotknij mnie.*
- Zabawa bieżna *Berek z piłką.*
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. **I 4, I 5, II 4, II 11, III 1, III 2, IV 7, IV 18**

1.	Dziwni goście	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na podstawie słów piosenki „dziwni goście” • zabawy „Wyrażamy emocje” • Dobieranie odpowiednich liter do uzyskania napisu 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji – rozwijanie wyobraźni twórczej – swobodne improwizacje słowne i ruchowe 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, – zna i nazywa swoje emocje – ma świadomość swoich mocnych stron
2.	Piłka dla wszystkich	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Piłka dla wszystkich” • Rozmowa na temat indywidualności i 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i nazywanie wartości- tolerancja – akceptowanie równości praw innych – doskonalenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – Jest tolerancyjne w stosunku do innych – potrafi rozpoznawać, wyrażać odczuwać uczucia – dostrzega symetrie w

		tolerancji • ćwiczenie sposobności	odzworowywani	przedmiotach
3.	Dzieci świata	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie piosenki Majki Jeżowskiej. • Wykonanie pracy plastycznej „Dzieci świata” 	<ul style="list-style-type: none"> – Porównywanie warunków życia na różnych kontynentach – rozwijanie zdolności wokalnych, – rozwijanie sprawności manualnej, – wykorzystanie w pracy surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wymienia różnice i podobieństwa między dziećmi różnych ras – porusza się rytmicznie przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wykonuje pracę plastyczną, – wykorzystuje surowce wtórne
4.	Mamy swoje prawa	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie wiersza „Małe cuda”. • Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka • wykonanie pacynek paluszkowych 	<ul style="list-style-type: none"> – integrowanie dzieci, – zainteresowanie warunkami życia innych ludzi – konstruowanie formy z papieru 	<ul style="list-style-type: none"> – Wie ,że należy pomagać innym – zna prawa dziecka – doskonalą technikę posługiwania się nożycami
5.	Moje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk <i>Moje uczucia</i>. • Zabawy przy piosence „Moje usmiechanie” 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – rozróżnianie emocji, przyjemnych i nieprzyjemnych, towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom, – rozwijanie sprawności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniem rozwiniętym, – rozróżnia i nazywa emocje: przyjemne i nieprzyjemne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Czerwiec, tydzień 2

Temat tygodnia: Wakacje na Wybrzeżu

Treści programowe:

Przyroda

Przyroda latem

- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie latem – występujące zjawiska atmosferyczne (np.: opady)
- Dłuższe dni, krótsze noce, wyższa temperatura powietrza.

Polska i Polacy

Poczucie przynależności narodowej

- Wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski.
- Rozróżnianie typów krajobrazów występujących w Polsce.
- Nazywanie ważniejszych miast Polski, rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr.
- Dostrzeganie piękna Polski poprzez bezpośrednią obserwację, zdjęcia, wiersze, opowiadania.

Ziemia – planeta ludzi

Świat bliski i świat daleki

- Poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa;
 - Wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

Procesy poznawcze

Myślenie (logiczne)

- Rozwiązywanie zagadek, rebusów.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u,
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).
- Układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.
- Czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Orientacja przestrzenna

- Poruszanie się pod dyktando nauczyciela.
- Wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, dolny róg...*

Liczenie

- Poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, = oraz stosowanie ich w sytuacjach z
- Odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

Dodawanie i odejmowanie

- Rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacyjnej.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Malowanie palcem, dłonią, wata, gąbką, dużym pędzlem i małym pędzlem na papierze o różnych formatach powierzchni.
- Wycinanie konkretnych lub dowolnych kształtów z papieru kolorowego, ścinków tekstylnych, tektury itp.
- Dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- Nauka piosenek (formy ABA, ABC).
- Śpiewanie (indywidualnie i w grupie) poznanych piosenek.

Muzyka i ruch

- nauka wybranych tańców, np.: polki, poloneza.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana, W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana S.A. 2018

(s. 33, 50–54, 61, 63, 64, 76, 82, 100, 101, 104, 110, 111, 114, 115).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 38
- Zabawy ruchowe: *Do przodu, do tyłu, Wakacyjne wędrówki, Burza na morzu, Rowery, Rysowani, Łódka na falach*
- Zabawa – opowieść ruchowa *Na plaży*.
- Ćwiczenia ruchowe rozwijające aparat ruchu.
- Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał wzrokowy – *Gdzie poruszają się te pojazdy?*
- Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wakacjach.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Zatrzymaj się zgodnie z poleceniem*.

- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Skaczemy na skakance*.
- Zabawa bieżna *Samochody*.
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. **I 5, IV 11, IV 14, IV 18**

1.	Wakacje na Wybrzeżu	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskięj-Zaremby <i>Wakacyjne podróże</i>. • Wykonanie pracy plastycznej <i>Wakacje na Wybrzeżu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zapoznanie z kontynentami oraz z globusem – kulistym modelem Ziemi, – rozwijanie sprawności manualnej, – rozwijanie umiejętności wycinania. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, – wymienia kontynenty, wskazuje na globusie, – wykonuje pracę plastyczną według instrukcji, – wycina różne kształty.
2.	Góralskie liczenie	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa matematyczna – <i>Góralskie liczenie</i>. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 19. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia, – zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich, – rozwijanie sprawności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w zakresie 10, – wymienia nazwy zwierząt i roślin charakterystycznych dla środowiska przyrodniczego obszarów górskich, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.
3.	Lato na wakacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Lato na wakacjach</i>. • Wspólne wykonanie pracy <i>Wakacyjny pociąg</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, – opanowanie tekstu i melodii piosenki, – rozwijanie sprawności manualnej, – poznawanie wybranych regionów Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę i tańczy przy niej, – śpiewa piosenkę, – wykonuje pracę plastyczną, – wskazuje na mapie góry i morze.
4.	Nadeszło lato	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadeszło lato</i> – rozmowa na temat nowej pory roku. • Zabawa dydaktyczna <i>Czym pojedziemy na wakacje?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – poznawanie oznak lata, – rozwijanie mowy i myślenia, – rozwijanie słuchu fonematycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, – wymienia oznaki lata, – rozwiązuje zagadki, – dzieli nazwy na sylaby i na głoski.
5.	Słoneczny uśmiech	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Marioli Golc <i>Słoneczny uśmiech</i>. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 19. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – poznawanie wybranych miejsc w Polsce, – rozwijanie sprawności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, – rozpoznaje i nazywa wybrane miejsca w Polsce, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Czerwiec, tydzień 3

Temat tygodnia: Pożegnania nadszedł czas

Treści programowe:

Aktywność językowa

Poprawność gramatyczna wypowiedzi

- Stosowanie przyimków, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
- Stosowanie form czasów: przeszłego, teraźniejszego, przyszłego (*co robił? Co robi? Co będzie robił?*).

Wzajemna komunikacja

- Wyrażanie swoich myśli, przeżyć w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

Procesy poznawcze

Uwaga

- Dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.

Początkowa nauka czytania i pisania

Śluch fonematyczny

- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- Różnicowanie samogłosek i spółgłosek.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).
- Orientowanie się na kartce papieru.
- Organizowanie i poszerzanie pola spostrzeżeniowego.

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).
- Czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.
- Odpowiadanie na pytania związane z przeczytanym tekstem.
- Czytanie krótkich tekstów z właściwą intonacją, odpowiadającą znakom przystankowym.

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Organizacja czasu i przestrzeni

- Nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

Dodawanie i odejmowanie

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.
- Granie w gry planszowe.

Działalność plastyczna

Obcowanie ze sztuką

- Oglądanie albumów z reprodukcjami prac znanych artystów.

Zainteresowania plastyczne

- Poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kołazu, frotazu, mokrego w mokrym, origami i
- Dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- Nauka piosenek (formy ABA, ABC).
- Śpiewanie (indywidualnie i w grupie) poznanych piosenek.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych

Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego (s. 33, 43, 47, 50–54, 62, 64, 82, 108, 110, 111, 114).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 39
- Zabawy ruchowe: *Po muszli ślimaka*.
- Zabawa *Bańki mydlane* – rozwijanie sprawności ruchowej.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Okręty na morzu*.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza – *Letnie zabawy*.
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 5, IV 18

1.	Pocieszajki dla maluszków	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Pocieszajki dla maluchów</i> .	–rozwijanie mowy, –zachęcanie do wspominania pobytu w przedszkolu,	–wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, –wspomina pobyt w przedszkolu
----	---------------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obrazek o lecie</i> – wykonanie prezentu dla kolegi/koleżanki na pożegnanie przedszkola. 	– rozwijanie sprawności manualnej.	– wykonuje pracę plastyczną.
2.	Liczmy patyczki	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20. 	– rozwijanie umiejętności liczenia, – dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, – rozwijanie sprawności fizycznej.	– liczy w dostępnym zakresie, – dodaje i odejmuje w zakresie – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.
3.	Na zawsze zapamiętasz	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Na zawsze zapamiętasz</i>. • <i>Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu</i> – rysunek. 	– utrwalanie melodii i tekstu piosenki, – rozwijanie koncentracji uwagi podczas działań, – rozwijanie sprawności manualnej, – dzielenie się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu.	– śpiewa piosenkę, – uczestniczy w zabawie przy piosence, – wykonuje rysunek, – dzieli się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu.
4.	Wakacyjny pociąg	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa badawcza – <i>Dlaczego czereśnie pękają?</i> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 20. 	– poznawanie przyczyny pęknięcia czereśni, – zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych, – rozwijanie sprawności fizycznej.	– wie, dlaczego pękają czereśnie – chętnie uczestniczy w zabawach badawczych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.
5.	Czas pożegnania	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadszedł czas pożegnania</i> – praca plastyczna 	– poznawanie swoich możliwości,	– śpiewa, tańczy, recytuje wiersz – żegna się z przedszkolem.

Czerwiec, tydzień 4

Temat tygodnia: Zabawki ekologiczne

Treści programowe:

Procesy poznawcze

Myślenie twórcze

- Kończenie zdań, np. *Co by było, gdyby...?*

Przyroda

Podstawy ekologii

- Poznawanie skutków działalności człowieka, np. Obserwowanie – w trakcie wycieczek, spacerów – miejsc czystych widać niszczycielski wpływ ludzi.
- Poznawanie przejawów działalności ekologicznej: segregowanie odpadów.
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: dbanie o czystość palcu zabaw.
- Wykonywanie prac plastycznych z materiałów odpadowych.

Miejscowość, region

Praca dorosłych

- Poznawanie zawodów związanych z wybraną dziedziną życia społecznego, np.: budownictwem, szkolnictwem, służbami.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Poznawanie różnych zjawisk fizycznych i chemicznych: topnienie ciał stałych (np. Śnieg), krystalizacji, rozpuszczalności, parowania i skraplania, rozszczepienia światła (tęcza), zjawisk: akustycznych (np. Echo), magnetycznych.
- Wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Poznawanie za pomocą dotyku różnych faktur papieru: szorstki, gładki, śliski, chropowaty itp.

- Poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp.
- Wykorzystanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych – butelek plastikowych, pudełek, gazet, folii aluminiowych itp.
- Dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

Koledzy, grupa przedszkolna

Współdziałanie w grupie

- Umiejętne współdziałanie w parach, w grupach kilkuosobowych.
- Poznawanie zasad zgodnego współdziałania (uzgadnianie planu działania, przydział ról, wzajemna pomoc, tolerancja, pomysłów kolegów itp.).

W świecie sztuki – muzyka

Instrumenty perkusyjne

- Wykonywanie instrumentów perkusyjnych.

W świecie sztuki – film

Filmy dla dzieci

- Wyrażanie swoich wrażeń, przeżyć związanych z odbiorem filmu.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych (A. i M. Kniessów, C. Orffa).

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego (s. 33, 78–81, 82, 96, 100, 109–111, 113, 117).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 40
- Zabawy ruchowe: *Złap woreczek, Dotknij czegoś metalowego, Przyciąganie magnes, Papierek do kosza, Oczyść*
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Nie widać... Dobre i złe zachowania.*
- Zabawa bieżna – *Znajdź zielone...*
- Zabawa ruchowa przy piosence *Świat w naszych rękach.*
- Wykonuje ćwiczenia ruchowe o zróżnicowanym stopniu trudności.
- Zabawa ruchowa z elementem równowagi *Sprawdzam, czy jest czysto.*
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Rzeczy z plastiku.*
- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Zbieramy śmieci.*
- Zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazet *Bawimy się w kałużach.*
- Zabawa ruchowa przy muzyce *Taniec z gazetami.*
- Improwizacje ruchowe do muzyki relaksacyjnej.
- Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 4, I 5, II 11

1.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sznurek Jurka</i> – tworzenie siatki pytań. • Tworzymy ekozaproszenia – rozwijanie aktywności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie świadomości ekologicznej, – rozwijanie aktywności twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zachowania proekologiczne, – tworzy zaproszenia z surowców wtórnych.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Co można zrobić z metalem? • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 20. 	<ul style="list-style-type: none"> – poszerzanie wiedzy na temat właściwości metali, – rozwijanie sprawności fizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia właściwości metali, – wykonuje ćwiczenia ruchowe zróżnicowanym stopniu trudności.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na podstawie piosenki <i>Świat w naszych rękach</i> – <i>Co to jest recykling?</i> • <i>Czy instrumenty muzyczne mogą być ekologiczne?</i> – tworzenie instrumentów z recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie wiedzy na temat postaw proekologicznych, – docenianie użyteczności rzeczy pochodzących z recyklingu. 	<ul style="list-style-type: none"> – jest świadome konieczności dbania o otaczające je środowisko, – wykonuje instrument muzyczny samochód z materiałów odpadowych.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownik firmy 	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do poszanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, na czym polega specyfika

		<p>wywożące śmieci – spotkanie z ekspertem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co można zrobić z papierem?</i> – zabawy badawcze. 	<p>ludzi wykonujących różne zawody,</p> <p>– pobudzanie ciekawości poznawczej.</p>	<p>pracy pracownika firmy wywożące śmieci,</p> <p>– wymienia wybrane właściwości papieru.</p>
5.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nasze eko zabawki</i> – spotkanie podsumowujące z udziałem rodziców. 	<p>– uporządkowanie wiedzy na temat ekologii i recyklingu,</p> <p>– rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i planowania.</p>	<p>– wypowiada się na temat zabawy z recyklingu i bierze udział w quizie ekologicznym,</p> <p>– wykonuje wspólnie z innymi elementami z dostępnych materiałów bawi się w grupie rówieśniczej, dorosłymi.</p>