|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa 4 „Tygryski” 1-5 czerwca** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Niby tacy sami, a jednak inni | | | | |
| **Treści programowe:**  **Wspólnota narodowa i etniczna**  *Kultura innych narodów*   * poznawanie kultur innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu * poznawanie świątecznych obrzędów, zwyczajów, tradycji ludzi różnych narodowości * akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów.   **Świat wartości**  *Wartości społeczno-moralne*   * rozpoznawanie i nazywanie takich wartości, jak: miłość, dobro, przyjaźń, prawda, szacunek, szczęście, uczciwość, odwaga, tolerancja itp. * niewyśmiewanie innych, niechwalenie się bogactwem * pomaganie młodszym, starszym i tym, którzy potrzebują pomocy * przestrzeganie norm współżycia opartych na wartościach * akceptowanie równości praw wszystkich.   **Koledzy, grupa przedszkolna**  *Dziecięce relacje*   * dostrzeganie potrzeb innych dzieci, szanowanie ich * uwrażliwianie na krzywdy, kłopoty, trudności innych dzieci * pojmowanie charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń * szanowanie odmienności innych dzieci * szanowanie prywatności innych; niebranie cudzych rzeczy bez pozwolenia.   **Rodzina -** *Rodzinne święta*   * celebrowanie Dnia Dziecka , poznawanie jego międzynarodowego charakteru.   **Procesy poznawcze**  *Pamięć*   * powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek * zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.   *Uwaga*   * skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawionych wierszy, opowiadań * dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.   **Aktywność językowa -** *Słownictwo*   * nazywanie stanów emocjonalnych: *wesoły, smutny, zły, przestraszony…- Emocje, radzenie sobie z nimi* * rozpoznawanie i przedstawianie różnych stanów emocjonalnych (złość, radość, smutek, strach, zazdrość, zawstydzenie) * wyrażenie swoich emocji w sposób werbalny i niewerbalny * rozpoznawanie emocji innych osób.   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny*   * wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.   *Przygotowanie do czytania*   * czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej) * układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich * czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   *Pierwsze doświadczenia z pisaniem*   * samodzielne pisanie liter * próby pisania własnego imienia i nazwiska.   **Elementy matematyki**  *Orientacja przestrzenna*   * wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg…*   *Organizacja czasu i przestrzeni*   * nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.   *Ważenie -* poznawanie działania wagi szalkowej   * porównywanie masy przedmiotów, tworzywa przyrodniczego za pomocą wagi szalkowej, stosowanie określeń: *lżejszy od, cięższy od, waży tyle samo.*   **Działalność plastyczna -** *Zainteresowania plastyczne*   * tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem dłoni, całego ciała * dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew -*nauka i śpiewanie piosenek  **Aktywność ruchowa**   * uczestniczenie w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych. | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do dzieci niepełnosprawnych, * rozwijanie sprawności manualnej, * dostrzeganie różnic i podobieństw pomiędzy dziećmi różnych ras, * porównywanie masy przedmiotów, * zapoznanie z działaniem wagi szalkowej, * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie poczucia rytmu, * rozwijanie zdolności wokalnych, * wykorzystanie w pracy surowców wtórnych, * rozróżnianie emocji, przyjemnych i nieprzyjemnych, towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom. | | | | |
| **1. Dzień Dziecka** | * Zabawa dydaktyczna *O którym koledze mówimy?* * Słuchanie piosenki *Wszystkie dzieci nasze są,* * Zabawa rozwijająca wyobraźnię, zdolności obrazowania tekstu ruchem, wyrażania emocji – *Przygoda* *Tomka.* * *Poznaj emocje* – film edukacyjny. * Wykonanie papierowych pacynek paluszkowych, * Ćwiczenia w czytaniu, * Oglądanie *Bajki o uczuciach,* * Rodzinne zabawy muzyczno-ruchowe, * Malowanka *Dzieci Świata* | Dziecko:   * opisuje wygląd osoby, poznaje różne rasy i narody, * wciela się w określone postacie, * wypowiada się na temat swoich wrażeń, * wykonuje pacynkę z papieru, * czyta tekst, * ćwiczy i tańczy, * dokładnie zapełnia powierzchnię rysunku. | Podstawa programowa:  IV 2  II 4  IV 1  I 5  III 1  III 2  IV 7  IV 8  IV 4  IV 19 | Karty pracy:  k, s. 90–91,  w, karta I |
| **2. Piłka dla wszystkich** | * Słuchanie piosenki *Nasze emocje.* Rozmowa na temat piosenki. * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Piłka dla wszystkich*. * Wykonanie pracy plastycznej *Dzieci z całego świata.* * Rozmowa na temat indywidualności dzieci. * Rysowanie siebie w swoim ulubionym ubraniu, ze swoją ulubioną zabawką. Kolorowanie ramki swoim ulubionym kolorem. Samodzielne pisanie swojego imienia i nazwiska. * Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Dni tygodnia*, * Ćwiczenia ruchowe. | Dziecko:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki, * nazywa emocje na obrazkach, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, jest tolerancyjne w stosunku do dzieci niepełnosprawnych, * wykonuje pracę plastyczną, wymienia różnice i podobieństwa między dziećmi różnych ras, * wie, że mamy pewne zachowania podobne do innych, * powtarza na jednym wydechu nazwy dni tygodnia | II 1  IV 5  IV 7  III 1  III 2  IV 11  I 5  IV 2  I 7  IV 8  IV 16 | s. 82–83,  kp, cz. 4, nr 54 |
| **3.Co jest cięższe, a co lżejsze?** | * Utrwalanie piosenki *Nasze emocje,* * Ćwiczenia emisyjne. * Zabawa *Wyrażamy emocje* – rozwijająca zdolność koncentracji. * Modelowanie struktury dźwiękowej nazw obrazków. * *Co jest cięższe, a co lżejsze?* – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej. * Zabawa ruchowa *Waga*. * Zabawa *Miny i minki*. * Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Nazwy miesięcy* – utrwalanie nazw miesięcy. * Słuchanie piosenki *Jak się czuje miś?* | Dziecko:   * śpiewa refren i zwrotki piosenki, * wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem słów i sylab wy * wyraża emocje w różny sposób, * układa modele nazw obrazków, * stosuje słowa: *ciężki, lekki, cięższy od, lżejszy od, o takiej samej masie*, porównuje masę przedmiotów umieszczonych na wadze szalkowej, * powtarza na jednym wydechu nazwy miesięcy. | IV 7  IV 2  I 5  II 1  II 4  IV 11  I 8  IV 16  II 6  IV 5 | kp, cz. 4, nr 55 |
| **4.Nasze emocje** | * Oglądanie obrazka. Opowiadanie, co się na nim dzieje. Odszukiwanie na dużym obrazku przedmiotów, roślin z dołu kart. * Zabawy przy piosence *Nasze emocje* * Zabawa *Dziwne głosy* – rozwijająca zdolność wyrażania emocji głosem. * Wykonanie pracy *Pożegnalny obrazek dla przyjaciela.* * Spacer z rodzicami – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. * Opowiadanie o tym, jak Olek i Ada obchodzili Dzień Dziecka. Układanie zdania o każdym obrazku. Pisanie imienia dziecka. Ozdabianie pola z imieniem. * Układanie zdań z podanych wyrazów. | Dziecko:   * porusza się rytmicznie przy muzyce, śpiewa piosenkę, * wyraża emocje głosem, * wykonuje pracę plastyczną, wykorzystuje do pracy pudełka po czekoladkach, * obserwuje przyrodę, * układa zdania z wyrazów. | IV 2  IV 9  I 5  II 1  IV 7  IV 8  IV 19  IV 18  IV 5  IV 4 | kp, cz. 4, nr 56–57, 58 |
| **5. Moje uczucia** | * Zabawa *Z czego jestem zadowolony?* * Zabawa *Lustro emocjonalne*. * Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk *Moje uczucia*. * Ćwiczenia gimnastyczne – *Trening dla mamy z dzieckiem.* * Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie rybek i fal po śladach. Kończenie rysowania rybek według wzoru. Kolorowanie ich. * Nauka wiersza Krystyny Datkun-Czerniak *Wszystkie dzieci*. * Wprowadzenie nazwy *czerwiec* na podstawie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego *O dwunastu braciach*. | Dziecko:   * rysuje to, z czego jest zadowolone, * wyraża miną, gestem, ruchem ciała różne emocje, * wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, rozróżnia i nazywa emocje: przyjemne i nieprzyjemne, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * mówi wiersz, * podaje nazwę aktualnego miesiąca. | III 5  II 1  II 4  IV 1  I 5  II 6  IV 5  I 8  I 7  IV 8  IV 16 | kp, cz. 4, nr 59 |
|  | | | | |