|  |
| --- |
| **Grupa 4 „Tygryski” 1-5 czerwca** |
| **Temat tygodnia:** Niby tacy sami, a jednak inni |
| **Treści programowe:****Wspólnota narodowa i etniczna***Kultura innych narodów** poznawanie kultur innych narodów poprzez wykorzystywanie książek, filmów, internetu
* poznawanie świątecznych obrzędów, zwyczajów, tradycji ludzi różnych narodowości
* akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów.

**Świat wartości***Wartości społeczno-moralne** rozpoznawanie i nazywanie takich wartości, jak: miłość, dobro, przyjaźń, prawda, szacunek, szczęście, uczciwość, odwaga, tolerancja itp.
* niewyśmiewanie innych, niechwalenie się bogactwem
* pomaganie młodszym, starszym i tym, którzy potrzebują pomocy
* przestrzeganie norm współżycia opartych na wartościach
* akceptowanie równości praw wszystkich.

**Koledzy, grupa przedszkolna***Dziecięce relacje* * dostrzeganie potrzeb innych dzieci, szanowanie ich
* uwrażliwianie na krzywdy, kłopoty, trudności innych dzieci
* pojmowanie charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń
* szanowanie odmienności innych dzieci
* szanowanie prywatności innych; niebranie cudzych rzeczy bez pozwolenia.

**Rodzina -** *Rodzinne święta** celebrowanie Dnia Dziecka , poznawanie jego międzynarodowego charakteru.

**Procesy poznawcze***Pamięć** powtarzanie z pamięci wierszy, piosenek
* zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

*Uwaga** skupianie uwagi na osobach, przedmiotach, obrazkach, wyjaśnieniach, treściach przedstawionych wierszy, opowiadań
* dłuższe skupianie uwagi na wykonywanych ćwiczeniach, zadaniach, pracach plastycznych.

**Aktywność językowa -** *Słownictwo** nazywanie stanów emocjonalnych: *wesoły, smutny, zły, przestraszony…- Emocje, radzenie sobie z nimi*
* rozpoznawanie i przedstawianie różnych stanów emocjonalnych (złość, radość, smutek, strach, zazdrość, zawstydzenie)
* wyrażenie swoich emocji w sposób werbalny i niewerbalny
* rozpoznawanie emocji innych osób.

**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny** wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania** czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
* układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich
* czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

*Pierwsze doświadczenia z pisaniem** samodzielne pisanie liter
* próby pisania własnego imienia i nazwiska.

**Elementy matematyki***Orientacja przestrzenna** wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg…*

*Organizacja czasu i przestrzeni** nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.

*Ważenie -* poznawanie działania wagi szalkowej* porównywanie masy przedmiotów, tworzywa przyrodniczego za pomocą wagi szalkowej, stosowanie określeń: *lżejszy od, cięższy od, waży tyle samo.*

**Działalność plastyczna -** *Zainteresowania plastyczne** tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem dłoni, całego ciała
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

**W świecie sztuki – muzyka***Muzyka i śpiew -*nauka i śpiewanie piosenek **Aktywność ruchowa*** uczestniczenie w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych.
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):** * rozwijanie mowy,
* kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do dzieci niepełnosprawnych,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* dostrzeganie różnic i podobieństw pomiędzy dziećmi różnych ras,
* porównywanie masy przedmiotów,
* zapoznanie z działaniem wagi szalkowej,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie poczucia rytmu,
* rozwijanie zdolności wokalnych,
* wykorzystanie w pracy surowców wtórnych,
* rozróżnianie emocji, przyjemnych i nieprzyjemnych, towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom.
 |
| **1. Dzień Dziecka** | * Zabawa dydaktyczna *O którym koledze mówimy?*
* Słuchanie piosenki *Wszystkie dzieci nasze są,*
* Zabawa rozwijająca wyobraźnię, zdolności obrazowania tekstu ruchem, wyrażania emocji – *Przygoda* *Tomka.*
* *Poznaj emocje* – film edukacyjny.
* Wykonanie papierowych pacynek paluszkowych,
* Ćwiczenia w czytaniu,
* Oglądanie *Bajki o uczuciach,*
* Rodzinne zabawy muzyczno-ruchowe,
* Malowanka *Dzieci Świata*
 | Dziecko:* opisuje wygląd osoby, poznaje różne rasy i narody,
* wciela się w określone postacie,
* wypowiada się na temat swoich wrażeń,
* wykonuje pacynkę z papieru,
* czyta tekst,
* ćwiczy i tańczy,
* dokładnie zapełnia powierzchnię rysunku.
 | Podstawa programowa:IV 2II 4IV 1I 5III 1III 2IV 7IV 8IV 4IV 19 | Karty pracy: k, s. 90–91,w, karta I |
| **2. Piłka dla wszystkich** | * Słuchanie piosenki *Nasze emocje.* Rozmowa na temat piosenki.
* Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Piłka dla wszystkich*.
* Wykonanie pracy plastycznej *Dzieci z całego świata.*
* Rozmowa na temat indywidualności dzieci.
* Rysowanie siebie w swoim ulubionym ubraniu, ze swoją ulubioną zabawką. Kolorowanie ramki swoim ulubionym kolorem. Samodzielne pisanie swojego imienia i nazwiska.
* Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Dni tygodnia*,
* Ćwiczenia ruchowe.
 | Dziecko:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki,
* nazywa emocje na obrazkach,
* wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, jest tolerancyjne w stosunku do dzieci niepełnosprawnych,
* wykonuje pracę plastyczną, wymienia różnice i podobieństwa między dziećmi różnych ras,
* wie, że mamy pewne zachowania podobne do innych,
* powtarza na jednym wydechu nazwy dni tygodnia
 | II 1IV 5IV 7III 1III 2IV 11I 5IV 2I 7IV 8IV 16 | s. 82–83,kp, cz. 4, nr 54 |
| **3.Co jest cięższe, a co lżejsze?** | * Utrwalanie piosenki *Nasze emocje,*
* Ćwiczenia emisyjne.
* Zabawa *Wyrażamy emocje* – rozwijająca zdolność koncentracji.
* Modelowanie struktury dźwiękowej nazw obrazków.
* *Co jest cięższe, a co lżejsze?* – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.
* Zabawa ruchowa *Waga*.
* Zabawa *Miny i minki*.
* Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Nazwy miesięcy* – utrwalanie nazw miesięcy.
* Słuchanie piosenki *Jak się czuje miś?*
 | Dziecko:* śpiewa refren i zwrotki piosenki,
* wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem słów i sylab wy
* wyraża emocje w różny sposób,
* układa modele nazw obrazków,
* stosuje słowa: *ciężki, lekki, cięższy od, lżejszy od, o takiej samej masie*, porównuje masę przedmiotów umieszczonych na wadze szalkowej,
* powtarza na jednym wydechu nazwy miesięcy.
 | IV 7IV 2I 5II 1II 4IV 11I 8IV 16II 6IV 5 | kp, cz. 4, nr 55 |
| **4.Nasze emocje** | * Oglądanie obrazka. Opowiadanie, co się na nim dzieje. Odszukiwanie na dużym obrazku przedmiotów, roślin z dołu kart.
* Zabawy przy piosence *Nasze emocje*
* Zabawa *Dziwne głosy* – rozwijająca zdolność wyrażania emocji głosem.
* Wykonanie pracy *Pożegnalny obrazek dla przyjaciela.*
* Spacer z rodzicami – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* Opowiadanie o tym, jak Olek i Ada obchodzili Dzień Dziecka. Układanie zdania o każdym obrazku. Pisanie imienia dziecka. Ozdabianie pola z imieniem.
* Układanie zdań z podanych wyrazów.
 | Dziecko:* porusza się rytmicznie przy muzyce, śpiewa piosenkę,
* wyraża emocje głosem,
* wykonuje pracę plastyczną, wykorzystuje do pracy pudełka po czekoladkach,
* obserwuje przyrodę,
* układa zdania z wyrazów.
 | IV 2IV 9I 5II 1IV 7IV 8IV 19IV 18IV 5IV 4 | kp, cz. 4, nr 56–57, 58 |
| **5. Moje uczucia** | * Zabawa *Z czego jestem zadowolony?*
* Zabawa *Lustro emocjonalne*.
* Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk *Moje uczucia*.
* Ćwiczenia gimnastyczne – *Trening dla mamy z dzieckiem.*
* Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie rybek i fal po śladach. Kończenie rysowania rybek według wzoru. Kolorowanie ich.
* Nauka wiersza Krystyny Datkun-Czerniak *Wszystkie dzieci*.
* Wprowadzenie nazwy *czerwiec* na podstawie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego *O dwunastu braciach*.
 | Dziecko:* rysuje to, z czego jest zadowolone,
* wyraża miną, gestem, ruchem ciała różne emocje,
* wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, rozróżnia i nazywa emocje: przyjemne i nieprzyjemne,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* mówi wiersz,
* podaje nazwę aktualnego miesiąca.
 | III 5II 1II 4IV 1I 5II 6IV 5I 8I 7IV 8IV 16 | kp, cz. 4, nr 59 |
|  |