|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUPA IV „Tygryski”- 11 - 15 MAJA** | | | | |
| **Temat tygodnia:** Moja ojczyzna | | | | |
| **Treści programowe:**  **Polska i Polacy**  *Poczucie przynależności narodowej*   * stosowanie zwrotów: *jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku* itp. * wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski * poznawanie stolicy Polski – jej zabytków, pochodzenia nazwy, legend z nią związanych * nazywanie ważniejszych miast Polski, rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr * poznawanie sylwetek znanych Polaków, np.: Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, Jana Pawła II.   **Polska w Europie**  *Unia Europejska*   * wyjaśnia znaczenie zwrotów: *jesteśmy Europejczykami* * poznawanie nazw wybranych państw należących do UE.   **Procesy poznawcze**  *Myślenie (logiczne)*   * tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt.   *Pamięć*   * zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.   **Początkowa nauka czytania i pisania**  *Słuch fonematyczny*   * wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.   *Przygotowanie do czytania*   * czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).   *Próby czytania*   * rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż * czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej) * układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.   *Przygotowanie do pisania*   * odróżnianie druku od pisma * dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk * wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych * budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.   **Elementy matematyki**  *Liczenie*   * kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą * poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, = oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.   *Dodawanie i odejmowanie*   * kojarzenie dodawania z przybywaniem elementów, a odejmowania – z ich ubywaniem * dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.   *Klasyfikowanie*   * klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.   *Mierzenie objętości płynów*   * mierzenie objętości płynu przy zastosowaniu takiej samej miarki, np. kubka (nalewanie odmierzonej kubkiem cieczy do różnych naczyń); próby wyjaśnienia dlaczego poziom cieczy w poszczególnych naczyniach jest różny * porównywanie objętości płynów w dwóch zamkniętych pojemnikach, np. w dwóch butelkach – stojącej i leżącej – lub w wąskim i w szerokim naczyniu.   **Działalność plastyczna**  *Zainteresowania plastyczne*   * lepienie z gliny, masy solnej, masy papierowej, plasteliny kształtów realnych i kształtów nierealnych * dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.   **W świecie sztuki – muzyka**  *Muzyka i śpiew*   * słuchanie muzyki o różnym charakterze, w tym muzyki klasycznej * nauka i śpiewanie piosenek   *Muzyka i ruch*   * nauka wybranych tańców, np. polki, poloneza.   **Aktywność ruchowa**  *Sprawność ruchowa*   * uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach ruchowych | | | | |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):**   * rozwijanie mowy, * poznawanie historii powstania Warszawy, * rozwijanie sprawności manualnej, * rozwijanie aktywności twórczej, * porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary, * poznawanie miary płynów, * rozwijanie sprawności fizycznej, * kształtowanie poczucia rytmu, * zapoznanie z wyglądem mapy Polski, * zapoznanie z nazwami państw należących do UE, * zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków, * określanie, jakie produkty potrzebne są do wykonania pizzy, * zapoznanie z Hansem Christianem Andersenem – duńskim pisarzem. | | | | |
| 1. Zakochany w syrenie | * Oglądanie widokówek, książek o Warszawie; opisywanie charakterystycznych miejsc Warszawy. * Ozdabianie napisu **Polska**. Podawanie nazwy kraju, w którym mieszkamy; kończenie zdania *Polska to…* * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Zakochany w syrenie,* * *Piękny jest nasz kraj* – twórcza zabawa plastyczna. * Spacer - wskazywanie godła na budynkach państwowych, nazywanie tego, co się w nich znajduje (przedszkole, szkoła, poczta); * Słuchanie piosenki *Syrenka*. Rozmowa na temat tekstu piosenki. * Rebus fonetyczny – *Skąd pochodzą dzieci?* * Zabawa *Rozwijamy zdania*. | Dziecko:   * opisuje charakterystyczne miejsca Warszawy, * podaje nazwę kraju, w którym mieszka, * wie, jak powstała Warszawa, * wykonuje pracę plastyczną, * wskazuje godło, * odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki, * różnicuje pierwsze głoski w nazwach przedmiotów, łączy je i odgaduje nazwę kraju, * podaje słowa – rozwija proste zdania. | Podstawa programowa:  IV 2  IV 10  IV 19  IV 5  I 5  IV 8  IV 7 | Karty pracy:  s. 72–73,  kp, cz. 4, nr 29 |
| 2. Stolica, Wisła, syrenka | * Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada. Oglądanie zdjęć warszawskich syrenek. Rysowanie po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki. * Układanie zdań z podanymi słowami (**stolica, Wisła, syrena**). * Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów. * Zabawa ruchowa z plastikowymi butelkami. * Ćwiczenia gimnastyczne. * Słuchanie nagrania tańca *Miotlarz*. * Wykonanie pracy plastycznej *Nasze godło*. * Zabawa dydaktyczna *Dodaj lub odejmij*. | * układa zdania z odczytanymi słowami, * wie, że porównując ilość płynów w naczyniach, nie należy sugerować się jego wyglądem, wie, że płyny występują w butelkach: 0,5l, 1l, 1,5l, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach * słucha nagrania do tańca, * wykonuje pracę plastyczną, * dobiera lub oddaje liczmany. | IV 2  IV 5  IV 10  I 5  IV 11  IV 13  I 8  IV 7  IV 8  IV 15  IV 9 | kp, cz. 4, nr 30−31, 32–33,  w, karta 22 |
| 3. Warszawska Syrenka | * Słuchanie hymnu Polski – *Mazurka Dąbrowskiego*. * Wykonanie *warszawskiej Syrenki*. * Zabawy przy piosence *Syrenka*. * Zabawa ruchowa *Warszawskie gołębie*. * Wykonanie małej mapy Polski. * Zabawa dydaktyczna *Tworzymy kolekcje*. * Podawanie nazw nadrzędnych do towarów w poszczególnych sklepach. * Ćwiczenia w czytaniu: układanie zdań do obrazków, odczytywanie ich. | * słucha hymnu na baczność, * wykonuje pracę plastyczną, * śpiewa piosenkę, * wykonuje małą mapę Polski, wskazuje na mapie Polski: Warszawę, Bałtyk, Tatry…, * dopasowuje obrazki różnego rodzaju towarów do odpowiednich sklepów, * tworzy uogólnienia od podanych nazw towarów, * układa zdania do obrazków. | III 2  IV 7  IV 10  IV 4  IV 8  I 5  IV 12  IV 2 | w, karta N |
| 4. Mieszkamy w Europie | * Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski.   Kolorowanie flagi Polski. Określanie, w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Nazywanie państw UE, do których one należą. Kolorowanie rysunków flag według wzoru. Oglądanie obrazków innych flag.   * Oglądanie globusa, wyjaśnianie czym jest i do czego służy; odczytywanie nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują. * Rozmowa o mapie Europy oraz krajach UE. * Wykonanie pizzy. * Zabawa ruchowa *Skakany berek*. * Oglądanie obrazka *Syriusza* – maskotki UE; wyjaśnienie pochodzenia nazwy, kolorowanie sylwety Syriusza. | * wyjaśnia, jak korzystać z globusa, * wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, wymienia nazwy wybranych państw należących do UE, * wykonuje proste posiłki, wie, co jest potrzebne do wykonania pizzy, * zna maskotę Unii Europejskiej. | IV 5  IV 8  IV 10  IV 4  IV 19  I 5  IV 2  IV 11 | kp, cz. 4, nr 34–35 |
| 5. Dania też leży w Europie | * Zabawa *Bawimy się słowami* (metafora wizualna). * Zabawa *Polska – mój dom*. * Słuchanie opowiadania N. na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena *Księżniczka na ziarnku grochu*. * Ćwiczenia gimnastyczne. * Kolorowanie ilustracji do bajki. * Zabawa ruchowa *Europa*. | * łączy nazwy obrazków, * naśladuje poruszanie się dowolnym środkiem lokomocji, * wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, wie, że Hans Christian Andersen pisał baśnie dla dzieci, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach. | IV 2  IV 6  I 5  IV 10  IV 5  I 8  IV 18  IV 15 |  |