|  |
| --- |
| **GRUPA IV „Tygryski”- 11 - 15 MAJA** |
| **Temat tygodnia:** Moja ojczyzna |
| **Treści programowe:****Polska i Polacy***Poczucie przynależności narodowej** stosowanie zwrotów: *jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku* itp.
* wskazywanie Polski na mapie Europy; nazywanie państw – sąsiadów Polski
* poznawanie stolicy Polski – jej zabytków, pochodzenia nazwy, legend z nią związanych
* nazywanie ważniejszych miast Polski, rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr
* poznawanie sylwetek znanych Polaków, np.: Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, Jana Pawła II.

**Polska w Europie***Unia Europejska** wyjaśnia znaczenie zwrotów: *jesteśmy Europejczykami*
* poznawanie nazw wybranych państw należących do UE.

**Procesy poznawcze***Myślenie (logiczne)** tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt.

*Pamięć** zapamiętywanie informacji po to, żeby móc je kiedyś wykorzystać.

**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny** wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania** czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
* układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki***Liczenie** kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą
* poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, = oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

*Dodawanie i odejmowanie** kojarzenie dodawania z przybywaniem elementów, a odejmowania – z ich ubywaniem
* dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych.

*Klasyfikowanie** klasyfikowanie tych samych obiektów wielokrotnie, każdorazowo według innych cech.

*Mierzenie objętości płynów** mierzenie objętości płynu przy zastosowaniu takiej samej miarki, np. kubka (nalewanie odmierzonej kubkiem cieczy do różnych naczyń); próby wyjaśnienia dlaczego poziom cieczy w poszczególnych naczyniach jest różny
* porównywanie objętości płynów w dwóch zamkniętych pojemnikach, np. w dwóch butelkach – stojącej i leżącej – lub w wąskim i w szerokim naczyniu.

**Działalność plastyczna***Zainteresowania plastyczne** lepienie z gliny, masy solnej, masy papierowej, plasteliny kształtów realnych i kształtów nierealnych
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

**W świecie sztuki – muzyka***Muzyka i śpiew** słuchanie muzyki o różnym charakterze, w tym muzyki klasycznej
* nauka i śpiewanie piosenek

*Muzyka i ruch** nauka wybranych tańców, np. polki, poloneza.

**Aktywność ruchowa***Sprawność ruchowa** uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach ruchowych
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):*** rozwijanie mowy,
* poznawanie historii powstania Warszawy,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozwijanie aktywności twórczej,
* porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary,
* poznawanie miary płynów,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* kształtowanie poczucia rytmu,
* zapoznanie z wyglądem mapy Polski,
* zapoznanie z nazwami państw należących do UE,
* zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków,
* określanie, jakie produkty potrzebne są do wykonania pizzy,
* zapoznanie z Hansem Christianem Andersenem – duńskim pisarzem.
 |
| 1. Zakochany w syrenie | * Oglądanie widokówek, książek o Warszawie; opisywanie charakterystycznych miejsc Warszawy.
* Ozdabianie napisu **Polska**. Podawanie nazwy kraju, w którym mieszkamy; kończenie zdania *Polska to…*
* Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Zakochany w syrenie,*
* *Piękny jest nasz kraj* – twórcza zabawa plastyczna.
* Spacer - wskazywanie godła na budynkach państwowych, nazywanie tego, co się w nich znajduje (przedszkole, szkoła, poczta);
* Słuchanie piosenki *Syrenka*. Rozmowa na temat tekstu piosenki.
* Rebus fonetyczny – *Skąd pochodzą dzieci?*
* Zabawa *Rozwijamy zdania*.
 | Dziecko:* opisuje charakterystyczne miejsca Warszawy,
* podaje nazwę kraju, w którym mieszka,
* wie, jak powstała Warszawa,
* wykonuje pracę plastyczną,
* wskazuje godło,
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki,
* różnicuje pierwsze głoski w nazwach przedmiotów, łączy je i odgaduje nazwę kraju,
* podaje słowa – rozwija proste zdania.
 | Podstawa programowa:IV 2 IV 10 IV 19IV 5I 5IV 8 IV 7 | Karty pracy:  s. 72–73,kp, cz. 4, nr 29 |
| 2. Stolica, Wisła, syrenka | * Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada. Oglądanie zdjęć warszawskich syrenek. Rysowanie po śladach rysunków bez odrywania kredki od kartki.
* Układanie zdań z podanymi słowami (**stolica, Wisła, syrena**).
* Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.
* Zabawa ruchowa z plastikowymi butelkami.
* Ćwiczenia gimnastyczne.
* Słuchanie nagrania tańca *Miotlarz*.
* Wykonanie pracy plastycznej *Nasze godło*.
* Zabawa dydaktyczna *Dodaj lub odejmij*.
 | * układa zdania z odczytanymi słowami,
* wie, że porównując ilość płynów w naczyniach, nie należy sugerować się jego wyglądem, wie, że płyny występują w butelkach: 0,5l, 1l, 1,5l,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach
* słucha nagrania do tańca,
* wykonuje pracę plastyczną,
* dobiera lub oddaje liczmany.
 | IV 2 IV 5 IV 10I 5IV 11 IV 13I 8 IV 7IV 8IV 15IV 9 | kp, cz. 4, nr 30−31, 32–33,w, karta 22 |
| 3. Warszawska Syrenka | * Słuchanie hymnu Polski – *Mazurka Dąbrowskiego*.
* Wykonanie *warszawskiej Syrenki*.
* Zabawy przy piosence *Syrenka*.
* Zabawa ruchowa *Warszawskie gołębie*.
* Wykonanie małej mapy Polski.
* Zabawa dydaktyczna *Tworzymy kolekcje*.
* Podawanie nazw nadrzędnych do towarów w poszczególnych sklepach.
* Ćwiczenia w czytaniu: układanie zdań do obrazków, odczytywanie ich.
 | * słucha hymnu na baczność,
* wykonuje pracę plastyczną,
* śpiewa piosenkę,
* wykonuje małą mapę Polski, wskazuje na mapie Polski: Warszawę, Bałtyk, Tatry…,
* dopasowuje obrazki różnego rodzaju towarów do odpowiednich sklepów,
* tworzy uogólnienia od podanych nazw towarów,
* układa zdania do obrazków.
 | III 2 IV 7 IV 10IV 4 IV 8I 5IV 12IV 2 | w, karta N |
| 4. Mieszkamy w Europie | * Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski.

Kolorowanie flagi Polski. Określanie, w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Nazywanie państw UE, do których one należą. Kolorowanie rysunków flag według wzoru. Oglądanie obrazków innych flag.* Oglądanie globusa, wyjaśnianie czym jest i do czego służy; odczytywanie nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują.
* Rozmowa o mapie Europy oraz krajach UE.
* Wykonanie pizzy.
* Zabawa ruchowa *Skakany berek*.
* Oglądanie obrazka *Syriusza* – maskotki UE; wyjaśnienie pochodzenia nazwy, kolorowanie sylwety Syriusza.
 | * wyjaśnia, jak korzystać z globusa,
* wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, wymienia nazwy wybranych państw należących do UE,
* wykonuje proste posiłki, wie, co jest potrzebne do wykonania pizzy,
* zna maskotę Unii Europejskiej.
 | IV 5 IV 8 IV 10IV 4 IV 19I 5IV 2IV 11 | kp, cz. 4, nr 34–35 |
| 5. Dania też leży w Europie | * Zabawa *Bawimy się słowami* (metafora wizualna).
* Zabawa *Polska – mój dom*.
* Słuchanie opowiadania N. na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena *Księżniczka na ziarnku grochu*.
* Ćwiczenia gimnastyczne.
* Kolorowanie ilustracji do bajki.
* Zabawa ruchowa *Europa*.
 | * łączy nazwy obrazków,
* naśladuje poruszanie się dowolnym środkiem lokomocji,
* wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, wie, że Hans Christian Andersen pisał baśnie dla dzieci,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.
 | IV 2 IV 6I 5IV 10IV 5I 8IV 18IV 15 |  |