|  |
| --- |
| **GRUPA IV „TYGRYSKI” 18 -22 MAJA** |
| **Temat tygodnia:** Łąka w maju |
| **Treści programowe:****Przyroda***Obserwacja przyrody** zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.

*Przyroda wiosną** poznawanie łąki wiosną wszystkimi zmysłami; oglądanie, wąchanie, słuchanie odgłosów z zamkniętymi oczami
* poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin
* poznawanie etapów rozwojowych, np. żaby, motyla
* wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej w życiu zwierząt.

*Przyroda latem** poznawanie wybranych roślin zielnych (np.: rumianek, pokrzywa, koniczyna, mniszek lekarski itp.) i ich znaczenia dla ludzi (ziołolecznictwo, kosmetyki)
* tworzenie zielnika – wykonanie pierwszej karty z wykorzystaniem, np. mniszka lekarskiego
* wyjaśnianie znaczenia pszczół i mrówek dla człowieka i przyrody.

**W świecie techniki***Działalność badawcza** poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy, lornetki, mikroskopu.

**Aktywność językowa***Słownictwo** stosowanie pojęć ogólnych (np.: *ubrania, owoce, zwierzęta* itp.).

*Poprawność składniowa wypowiedzi** stosowanie w wypowiedzi wielu zdań na dany temat.

**Procesy poznawcze***Myślenie (logiczne)** rozwiązywanie zagadek, rebusów
* ocenianie wartości logicznej zdań (zdania prawdziwe, zadnia fałszywe).

**Mali artyści***Przejawy ekspresji** wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słownej, ruchowej, muzycznej, plastycznej.

**Początkowa nauka czytania i pisania***Słuch fonematyczny** wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

*Przygotowanie do czytania** czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

*Próby czytania** rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
* czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
* układanie nazw obrazków z liter, odczytywanie ich.

*Przygotowanie do pisania** odróżnianie druku od pisma
* dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk
* wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
* budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

**Elementy matematyki***Intuicja geometryczna** rozpoznawanie i nazywanie figur przestrzennych: kula, sześcian; podawanie ich podstawowych cech
* dostrzeganie symetrii w otoczeniu (np. w budowie człowieka, zwierząt – motyle, ptaki, przedmiotów – parasol itp.).

**Działalność plastyczna***Zainteresowania plastyczne** wycinanie konkretnych lub dowolnych kształtów z papieru kolorowego, ścinków tekstylnych, tektury itp.
* dbanie o estetykę prac plastycznych i otoczenia, w którym powstają.

**W świecie sztuki – muzyka***Muzyka i śpiew** słuchanie muzyki o różnym charakterze, w tym muzyki klasycznej
* nauka i śpiewanie piosenek

**Aktywność ruchowa***Sprawność ruchowa** uczestniczenie w zabawach i ćwiczeniach ruchowych
 |
| **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):*** rozwijanie mowy,
* zapoznanie ze zwierzętami żyjącymi na łące oraz z rosnącymi tam roślinami,
* rozwijanie sprawności manualnej,
* dostrzeganie piękna majowej przyrody,
* zapoznanie z sześcianem,
* rozwijanie umiejętności szeregowania,
* rozwijanie sprawności fizycznej,
* reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne,
* rozwijanie umiejętności wokalnych,
* poznawanie budowy biedronki,
* obserwowanie roślin i zwierząt w naturalnym środowisku,
* zabawy na świeżym powietrzu,
* rozwijanie zainteresowania przyrodą,
* poznawanie nazw wybranych roślin zielnych.
 |
| 1. Barwa ochronna | * Oglądanie obrazka. Określanie, co się dzieje na łące w maju. Oglądanie zdjęć zwierząt, nazywanie ich.
* Słuchanie piosenki *Wiosna na łące*.
* Zabawa rytmiczno-artykulacyjna z wykorzystaniem wiersza Teresy Fiutowskiej *Żabie łapki*.
* Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Zabawa w chowanego*.
* Zabawa ruchowa *Żabie zabawy*.
* *Majowa łąka* – praca plastyczna.
* Rozwiązywanie zagadek Bożeny Formy *Mieszkańcy łąki.*
* Słuchanie opowiadania o cyklu rozwojowym motyla. Numerowanie kolejnych obrazków za pomocą kropek (lub liczb). Oglądanie zdjęć motyli. Słuchanie ich nazw. Opowiadanie o najciekawszym motylu.
* Ćwiczenia w czytaniu – dopasowywanie nazw zwierząt i roślin do przedstawiających je obrazków.
 | Dziecko:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki,
* powtarza tekst, ilustrując go ruchem,
* wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, wymienia rośliny i zwierzęta spotykane na łące,
* wykonuje pracę plastyczną, dostrzega piękno majowej przyrody,
* podaje rozwiązanie zagadek,
* dobiera nazwy do obrazków.
 | Podstawa programowa:IV 2 IV 18IV 7I 5IV 1IV 5II 11IV 8IV 11 | Karty pracy:  s. 74–77,kp, cz. 4, nr 36−37, 38,w, karta 23 |
| 2. Motyle i kwiaty | * Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie pętlą owadów. Dokańczanie rysunku motyla według wzoru.
* Ćwiczenia w liczeniu – *Liczymy żabki*.
* Zabawy z sześcianem.
* Ćwiczenia gimnastyczne.
* Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań.
* Kolorowanka *Łąka w maju*.
* Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie .Rysowanie motyla po śladach. Kolorowanie rysunku. Rysowanie po śladzie drogi motyla do stokrotki.
 | * układa pod sylwetami żab odpowiednią liczbę klocków lub kartoniki z liczbami,
* wie, że sześcian ma sześć ścian w kształcie przystających kwadratów, ustawia sześciany wg wielkości: od najmniejszego do największego,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach
* wskazuje zdanie prawdziwe i fałszywe,
* koloruje obrazek,
 | I 7IV 18IV 15I 5IV 12I 8IV 5IV 8IV 1 | kp, cz. 4, nr 39, 40, 41,w, karta L |
| 3. Wiosna na łące | * Liczenie pszczół. Łączenie pszczół z plastrami, do których lecą. Kończenie kolorowania plastrów miodu. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów, które otrzymujemy dzięki pszczołom.
* Zabawa ruchowa *Wiosenna pogoda*
* Wykonanie biedronek.
* Spacer z rodzicami – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* Ćwiczenia logorytmiczne *Rób to, o czym mówi wiersz*.
* Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego *Cztery pory roku. Wiosna*.
* Zabawa rozwijająca koncentrację uwagi oraz umiejętność określania, kto należy do rodziny owadów: *Owad czy nie?*
 | * wykonuje papierową biedronkę, wymienia części ciała biedronki,
* obserwuje zmiany w przyrodzie,
* porusza się zgodnie z tekstem wypowiadanego przez niego wierszyka,
* słucha muzyki poważnej,
* nazywa owady przedstawione na obrazkach.
 | IV 1IV 2IV 8IV15IV 7I 5IV 18IV 4 | kp, cz. 4, nr 42 |
| 4. Wiosenna łąka | * Odszukiwanie na obrazku ukrytych zwierząt. Nazywanie ich. Określanie, dlaczego trudno było je odszukać. Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw produktów z roślin zielnych.
* Ćwiczenia w liczeniu – utrwalanie poznanych zapisów cyfrowych liczb.
* Wycieczka na łąkę.
* Wyrażanie swoich wrażeń i przeżyć za pomocą ekspresji plastycznej – rysowanie łąki na zielonych kartkach pastelami.
* *Zabawy na łące* – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.
 | * rysuje pod kartonikami tyle przedmiotów, ile wskazuje liczba,
* rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące na łące,
* rysuje łąkę,
* wykonuje zabawy ruchowe
 | IV 2IV 18IV 15I 5II 11IV 5IV 8 | kp, cz. 4, nr 43 |
| 5. Pierwsza kartka zielnika | * Kończenie rymowanek o łące.
* Ćwiczenia w czytaniu – uzupełnianie literami luk w wyrazach.
* Założenie pierwszej karty zielnika.
* Ćwiczenia gimnastyczne
* Czytanie zdań, pisanie znaku **X** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe.
* Układanie sylwet owadów z klocków w kształcie figur geometrycznych.
 | * dopowiada zakończenie rymowanki,
* uzupełnia luki literami i odczytuje wyrazy,
* wymienia nazwy zwierząt, roślin, interesuje się przyrodą,
* aktywnie ćwiczy
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe,
* układa sylwety z klocków.
 | I 5IV 2IV 5IV 4II 11IV 18I 8IV 1IV 12 | kp, *Litery**i liczby*, cz. 2, nr 76 |