1 czerwiec 2020 (poniedziałek)

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. W tym tygodniu będziemy rozmawiać o Dniu Dziecka, a właściwie różnych dzieciach Porozmawiajcie zatem o tolerancji dla innych. Zachęćcie dzieci do wysłuchania czytanego opowiadania oraz do odpowiedzi na pytania dotyczące treści. W pracy plastycznej nie ważne jest wierne odtworzenie wyglądu zwierzęcia ale jego podstawowe atrybuty i oczywiście to, żeby dziecko nie bało się malować, żeby nie mówiło, że nie potrafi.

Temat dnia: Tolerancja

1.Oglądanie zdjęć i obrazków przedstawiających dzieci z różnych stron świata.

Rodzic razem z dziećmi ogląda zdjęcia i obrazki przedstawiające dzieci z różnych stron świata. Zachęca je do opisywania, co robią dzieci na obrazku, jak wyglądają. Mówi, z jakiego kraju (kontynentu) pochodzą.

2. Prezentacja dzieci – Jaki jestem?

Rodzicu zachęć dziecko, aby opowiedziało o sobie: przedstawiło się z imienia i nazwiska, powiedziało, co je cieszy, co lubi robić.

3. **Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mow**y – język, wargi, żuchwę. Drogi rodzicu daj dziecku lusterko, zademonstruj prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Język wyruszył w podróż dookoła świata **(dzieci rysują koła językiem, po górnej i po dolnej wardze)**. Wędrował przez góry i doliny (dzieci unoszą język za górne i za dolne zęby), a potem wspiął się na wysoką górę (**dzieci czubkiem języka dotykają do górnego wałka dziąsłowego**), z której rozpościerał się przepiękny widok. Bardzo go zadziwił (**dzieci wysuwają wargi do przodu – ooooo)**. Kiedy z niej zszedł, zobaczył gromadkę dzieci i przywitał się z każdym osobno (dzieci dotykają językiem każdego zęba osobno na górze i na dole). Potem długo płynął łódką i machał wiosłami (dzieci przesuwają język do prawego i do lewego kącika ust). Na koniec wsiadł do samolotu, który leciał wysoko nad chmurami **(dzieci przesuwają język po górnej wardze**), aż wreszcie wylądował na ziemi **(dzieci chowają język za dolne zęby)**.

4. Zabawa ruchowa Bukiet kwiatów.

Rodzic pokazuje dzieciom obrazki kwiatów. Wspólnie powtarzają po rodzicu ich nazwy. Następnie rodzic gra rytm do podskoków, dzieci podskakują po całym pokoju. Na hasło rodzica: Bukiet kwiatów, dzieci podają sobie ręce i poruszają się krokiem dostawnym. Jeśli dziecko nie ma rodzeństwa to tworzy bukiet z rodzicem.

5. Zabawa ruchowa przy piosence Piłka.

Rodzic prosi, aby dziecko stanęło naprzeciwko. Włącza nagranie dowolnej piosenki i podaje dziecku piłkę i prosi o jej podanie do następnej osoby (jeśli jest) lub do siebie. Ta osoba podaje ją do kolejnej itd. Kiedy nagranie zostanie zatrzymane, dziecko, które trzymało piłkę, musi wykonać jakieś zadanie (np. podskoczyć pięć razy). Później zabawa zaczyna się od nowa.

6. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Inny”.

Dzieci siadają na dywanie. Rodzic zaprasza do wysłuchania opowiadania. Czytając opowiadanie, prezentuje ilustracje do niego.

Czy wszyscy muszą być tacy sami?

Do grupy Ady dołączył nowy przedszkolak. Pani przedstawiła go dzieciom i powiedziała, że ma na imię Anuj. Nikt nie chciał się z nim bawić, bo wyglądał inaczej niż wszyscy: miał ciemną skórę i czarne oczy, tak czarne jak nocne niebo. Chłopiec siedział w kąciku i rysował coś na kartce.

– To piesek? – zapytała Ada, przyglądając się rysunkowi.

– Tak, mój dog – odpowiedział chłopiec i dorysował żółte słońce. Ada znała to angielskie słowo i wiedziała, że dog to znaczy pies. Zawsze marzyła o jakimś zwierzątku,
ale niestety, była uczulona na sierść i po spotkaniu z psem lub kotem od razu zaczynała kichać.

– Nie baw się z nim – szepnęła jej na ucho Kasia.

– On jest z innego kraju.

– Jest miły – powiedziała Ada. – I ładnie rysuje. Od tej pory Ada i Anuj często bawili się razem: układali wieże z klocków, budowali zoo i ustawiali w nim plastikowe zwierzątka, kręcili się na tej samej karuzeli. Chłopiec znał dużo dziwnych słów, których Ada nie rozumiała, ale z radością uczyła go wymowy polskich słów.

– To jest huśtawka, potrafisz powiedzieć?

– Fuś… fuś… fuśtajka – próbował wymówić Anuj. Ada również nauczyła się nowych słów po angielsku i dowiedziała się, że Anuj urodził się w Indiach, a jego imię znaczy „młodszy brat”.

– Ja mam starszego brata Olka, ale jak chcesz, to możesz być moim młodszym braciszkiem – zaproponowała. Zbliżały się Dzień Babci i Dzień Dziadka, więc dzieci przygotowywały przedstawienie. Kilkoro z nich nie chciało występować razem z nowym kolegą.

– Ja nie będę z nim tańczyć – naburmuszyła się Ola.

– Moja mama powiedziała, że on jest z dzikiego kraju – stwierdził Jaś.

– A mój tata mówi, że oni jedzą palcami.

– Nieprawda! Anuj był u nas w domu z mamą i tatą. I wcale nie jedli palcami! – odezwała się Ada. Słysząc to, pani poprosiła, żeby dzieci usiadły w kółeczku na dywanie, i opowiedziała im bajkę o króliczku Trusiu. Truś był czarny, chociaż wszystkie króliki w stadzie były białe. Okazało się jednak, że czarny królik był najodważniejszy ze wszystkich i to właśnie on uratował Białe Uszate Królestwo.

– Nie wolno się z nikogo śmiać i mówić, że jest inny lub gorszy. Na świecie żyje wielu ludzi, którzy różnią się kolorem skóry, mową i zwyczajami. Ważne, żebyśmy się od siebie uczyli i pomagali sobie wzajemnie. Ada podeszła do Anuja i wzięła go za rękę.

– On jest moim młodszym bratem – powiedziała. – I razem zagramy babcię i dziadka w naszym teatrzyku! Okazało się, że Anuj ma śliczny głos i potrafi śpiewać jak skowronek. W dodatku nauczył się na pamięć trudnego wiersza po polsku i ani razu się nie pomylił. Największe wrażenie jednak zrobili na wszystkich babcia i dziadek Anuja. Byli ubrani kolorowo jak motyle i poczęstowali dzieci indyjskimi ciasteczkami. Gdyby wszyscy na świecie byli tacy sami, nie działoby się nic ciekawego.

7. **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji.**

Rodzic zadaje pytania:

– Kim był nowy przedszkolak w grupie Ady?

– Jak dzieci zareagowały na nowego kolegę?

– Jak mógł się czuć Anuj, gdy dzieci nie chciały się z nim bawić?

– Jaką bajkę opowiedziała pani dzieciom?

– Czy wszyscy muszą być tacy sami?

8. Rozmowa na temat tolerancji.

Rodzic pyta dziecko, czy wie, co oznacza słowo tolerancja. Wyjaśnia jego znaczenie, tłumacząc, że tolerancja polega na akceptowaniu inności jakiejś osoby: przyjmujemy ją taką, jaka jest, nawet jeśli ma inny kolor skóry, inaczej wygląda czy się ubiera inaczej niż my. Tak jak każdy kwiat jest inny, tak również każdy człowiek jest inny. Wtedy, gdy ludzie wzajemnie sobie pomagają, troszczą się o siebie i są dla siebie dobrzy, tworzą piękny bukiet kwiatów. Rodzic prosi, aby dziecko kilkakrotnie powtórzyło słowo tolerancja – dzieląc je rytmicznie (na sylaby).

9. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości – Lustro.

Rodzic stawia przed dzieckiem duże lustro, takie aby była widoczna cała sylwetka dziecka. Prosi, aby dziecko przyjrzało się sobie i powiedziało, co u siebie lubi, np. swoje włosy, oczy, ręce, to, że szybko biega, pięknie rysuje, pomaga innym, dzieli się zabawkami itd.

10. Ćwiczenia językowe Zwinny jak kot.

Rodzic tłumaczy, że tak jak ludzie mają swoje cechy, tak również zwierzęta mają swoje charakterystyczne cechy. Pokazuje zdjęcia zwierząt, dzieci nazywają je i zastanawiają się wspólnie, z jakiej cechy znane jest dane zwierzę. Rodzic podaje później przykłady porównań: zwinny jak kot, mądra jak sowa, mały jak mrówka, pracowity jak pszczoła, łagodny jak owieczka, powolny jak żółw, szybki jak gepard, uparty jak osioł, śpiący jak niedźwiedź.

11. Praca plastyczna Ja jako zwierzę.

Rodzic prosi, aby każde dziecko pomyślało i powiedziało, cechy jakiego zwierzęcia w sobie odnajduje (w czym jest do niego podobne), a następnie namalowało siebie jako to zwierzątko.

12. Malowanie kolorową kredą na chodniku buziek przedstawiających różne emocje i nazywanie tych emocji.

13. Słuchanie baśni H. Ch. Andersena Brzydkie kaczątko. (może być wieczorem)

Rodzic opowiada baśń o brzydkim kaczątku na podstawie baśni H. Ch. Andersena Brzydkie kaczątko (tłum. C. Niewiadomska,

https://www.youtube.com/watch?v=XM6nKXHjj9Q

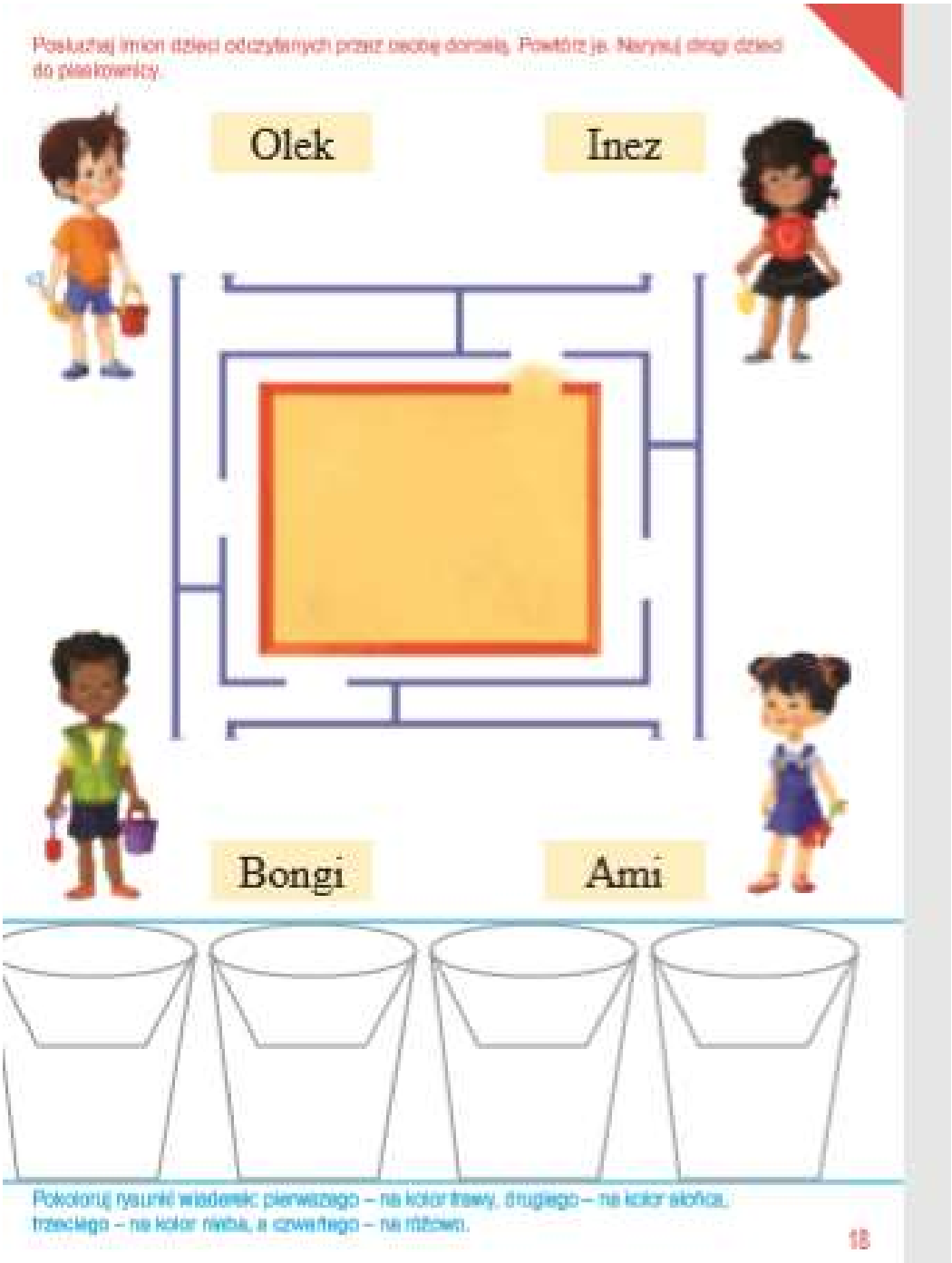
Rodzic wspólnie z dziećmi omawia kolejne przygody kaczątka. Zastanawiają się, jak czuło się ono na podwórku, a jak nad stawem, gdy zobaczyło swoje odbicie w wodzie.

14. Ćwiczenia, reakcji w trudnej sytuacji – Stop!

Rodzic prosi dzieci, aby przekazały rady kaczątku, jak powinno się zachować, kiedy inni mu dokuczali. Jednym ze sposobów reakcji może być wyciągnięcie ręki w kierunku przeciwnika i powiedzenie: Stop! Nie masz prawa mi dokuczać. Chętne dzieci odgrywają scenkę, w której ćwiczą taką reakcję. Warto też zwrócić uwagę na to, że dziecko ma prawo i powinno szukać pomocy u osoby dorosłej, do której ma zaufanie.

15. Karta pracy

Posłuchaj imion odczytanych przez rodzica i powtórz je. Narysuj lub wskaż drogi dzieci do piaskownicy. Pokoloruj wiaderka zgodnie z instrukcją.



2 czerwiec 2020 (wtorek)

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do zabaw z piłką. Przy tej okazji warto poćwiczyć rzuty i chwyty. Są to doskonałe ćwiczenia koordynacji wzrokowo ruchowej mające wpływ na przygotowanie dziecka do pisania. Pośpiewajcie również z dzieckiem piosenkę, do której warto wracać w ciągu całego tygodnia, aby się utrwalała.

Temat dnia: Zabawy z piłką

1.Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – Znajdź coś…

Rodzic mówi: Znajdź coś... (niebieskiego, małego itp.), a zadaniem dziecka jest odnaleźć i pokazać innym rzecz spełniającą ten warunek.

2. Ćwiczenia graficzne Koła.

Potrzebne będą przedmioty, które mają kształt koła (np. dno doniczki), ołówki, kredki.

Rodzic prosi, aby dzieci obrysowały na kartce ołówkiem koła, a następnie udekorowały je w wybrany przez siebie sposób.

3. Ćwiczenia słuchowo-matematyczne Piłka skacze.

Rodzic staje plecami do dzieci, prosi, aby uważnie liczyły, ile razy piłka odbije się od podłogi i określiły liczbę.

4. Oglądanie piłek (różne rodzaje).

Różne piłki, np. piłeczka do golfa, piłka do tenisa, piłka nożna. Rodzic prezentuje dzieciom poszczególne piłki. Prosi, aby dzieci powiedziały, jakie one są i czym się od siebie różnią. Wspólnie z dziećmi próbuje odnaleźć cechę wspólną – odpowiedzieć na pytanie: Do czego służą wszystkie te piłki? (Do zabawy/do gry)

5. Osłuchanie ze słowami i melodią piosenki Piłka
Drogi rodzicu włącz dziecku piosenkę

https://www.youtube.com/watch?v=U-WUy1FCHHM

Kolorową piłkę mam,
małym dzieciom piłkę dam.
Skacze piłka tap,tap,tap.
Tu ją złap, tam ją złap.
Skacze piłka tap,tap,tap.
Tu ją złap, tam ją złap.

Rzuca Piotruś do Jasia,
a Małgosia do Stasia.
Skacze piłka tap,tap,tap.K
Tu ją złap, tam ją złap.
Skacze piłka tap,tap,tap.
Tu ją złap, tam ją złap.

Kolorową piłkę mam,
małym dzieciom piłkę dam.
Skacze piłka tap,tap,tap.
Tu ją złap, tam ją złap.
Skacze piłka tap,tap,tap.
Tu ją złap, tam ją złap.

6. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

− Co robiła kolorowa piłka?

− Co wy lubicie robić z piłką?

− Jaka jest melodia tej piosenki – wesoła czy smutna?

- Jak miały na imię dzieci z [piosenki?

- Do kogo rzucał Piotruś?

7. Nauka refrenu piosenki Piłka fragmentami, metodą ze słuchu.

Drogi rodzicu postaraj się pośpiewać z dzieckiem razem z nagraniem.

Dzieci powtarzają za rodzicem fragmenty tekstu. Potem nadal za rodzicem śpiewają te fragmenty. Jeśli chcą, mogą na koniec zaśpiewać refren samodzielnie**.**

8. Zabawa rozwijająca motorykę małą – Piłeczki.

Rodzic rozdaje dzieciom piłeczki, prosi, aby kolejno przy nagraniu piosenki:

– toczyły piłeczkę między dłońmi,

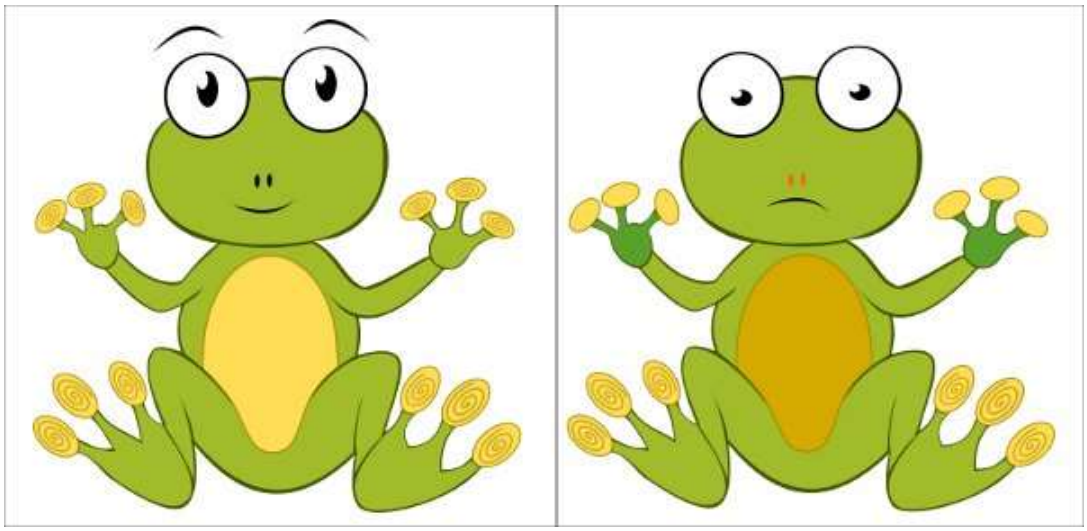
– toczyły piłeczkę raz jedną, a raz drugą dłonią po podłodze,

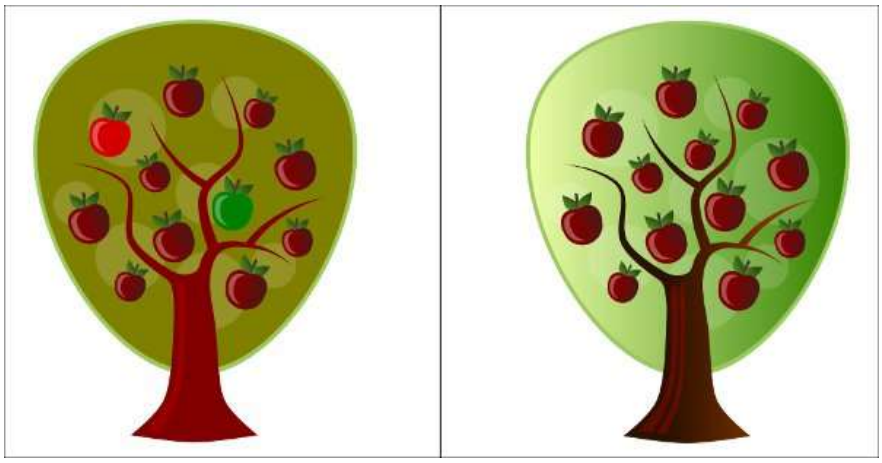
– delikatnie ścisnęły piłeczkę raz jedną, raz drugą dłonią.

9. Zabawa dydaktyczna Takie same czy różne?

Obrazki, np.: dwóch żab, domów, kilku kotów itp.

Rodzic prezentuje obrazki. Dzieci je nazywają i określają różnice i podobieństwa wyglądzie.

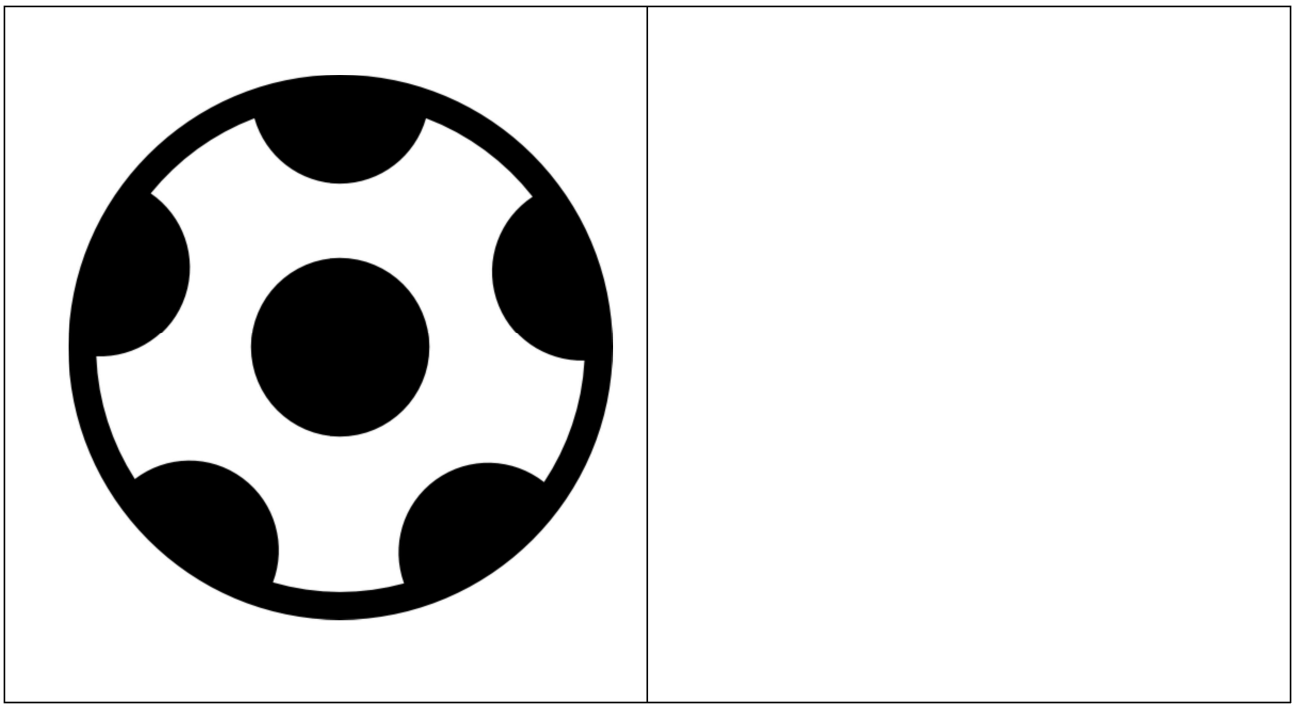




10. Praca plastyczna Tak samo…

Obrazek dowolnej rośliny lub dowolnego zwierzęcia (łatwy do narysowania dla dzieci – np.: ośmiornicy, kota, stokrotki, tulipana). Rodzic. rozdaje dzieciom kartki. Prosi, aby uważnie spojrzały na obrazek, który będą się starały narysować. Następnie zachęca do zwracania uwagi na szczegóły, które mogą pomóc w narysowaniu rzeczy przedstawionej na obrazku.

Może to być też piłka .



11. Spacer po okolicy – obserwowanie przechodniów.

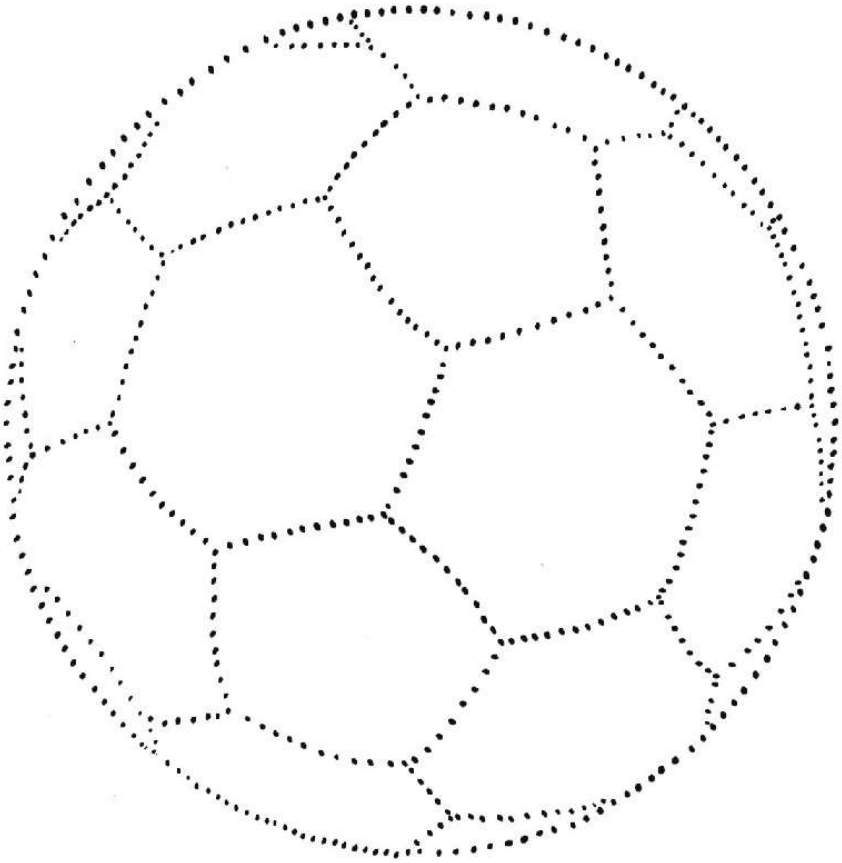
Rodzic prosi, aby dzieci przypatrywały się mijanym osobom. W trakcie spaceru mogą powiedzieć, czym się od siebie różnią, a w czym są podobne.

12. Zabawa plastyczna Moja piłeczka.

Piłeczka pingpongowa dla dziecka, flamastry. Rodzic prosi, aby dzieci ozdobiły swoje piłeczki flamastrami.

13. Karta pracy

Rysuj po śladzie. Pokoloruj piłkę ulubionymi kredkami.



3 czerwiec 2020 (środa)

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do zabaw w piaskownicy lub zabaw masą solną. Takie zabawy rozwijają oprócz pomysłowości dzieci ich sprawność manualną, dzięki czemu dzieci bardziej sprawnie będą posługiwać się narzędziami do pisania i rysowania.

Temat dnia: Wszyscy lubimy się bawić

1.Ćwiczenia oddechowe Słomki.

Słomki do napojów małe elementy, wycięte ozdobnym dziurkaczem

Rodzic w jednym końcu pokoju np. na stoliku wysypuje małe papierowe elementy wycięte z dziurkacza. Dzieci przenoszą je za pomocą słomek do napojów – po jednym elemencie – do pojemnika stojącego w znacznej odległości.

2. Ćwiczenia pamięci Co zginęło ze środka koła?

Foremki do piasku o różnych kształtach. Rodzic pokazuje dzieciom foremki do piasku i prosi, by powiedziały, co swoim kształtem przypominają. Wspólnie wybierają kilka i układają je na środku dywanu. Jedno dziecko odwraca się tyłem, a rodzic lub rodzeństwo zabiera jedną foremkę i chowa za plecami. Osoba, która odgadnie, co zniknęło ze środka koła, wybiera kolejną osobę do odgadywania. Jeśli za pierwszym razem nie potrafi wskazać brakującej foremki, inni mogą jej podpowiedzieć. W zabawie można wykorzystać zabawki znajdujące się w pokoju dziecka.

3. Zabawa dydaktyczna Liczymy.

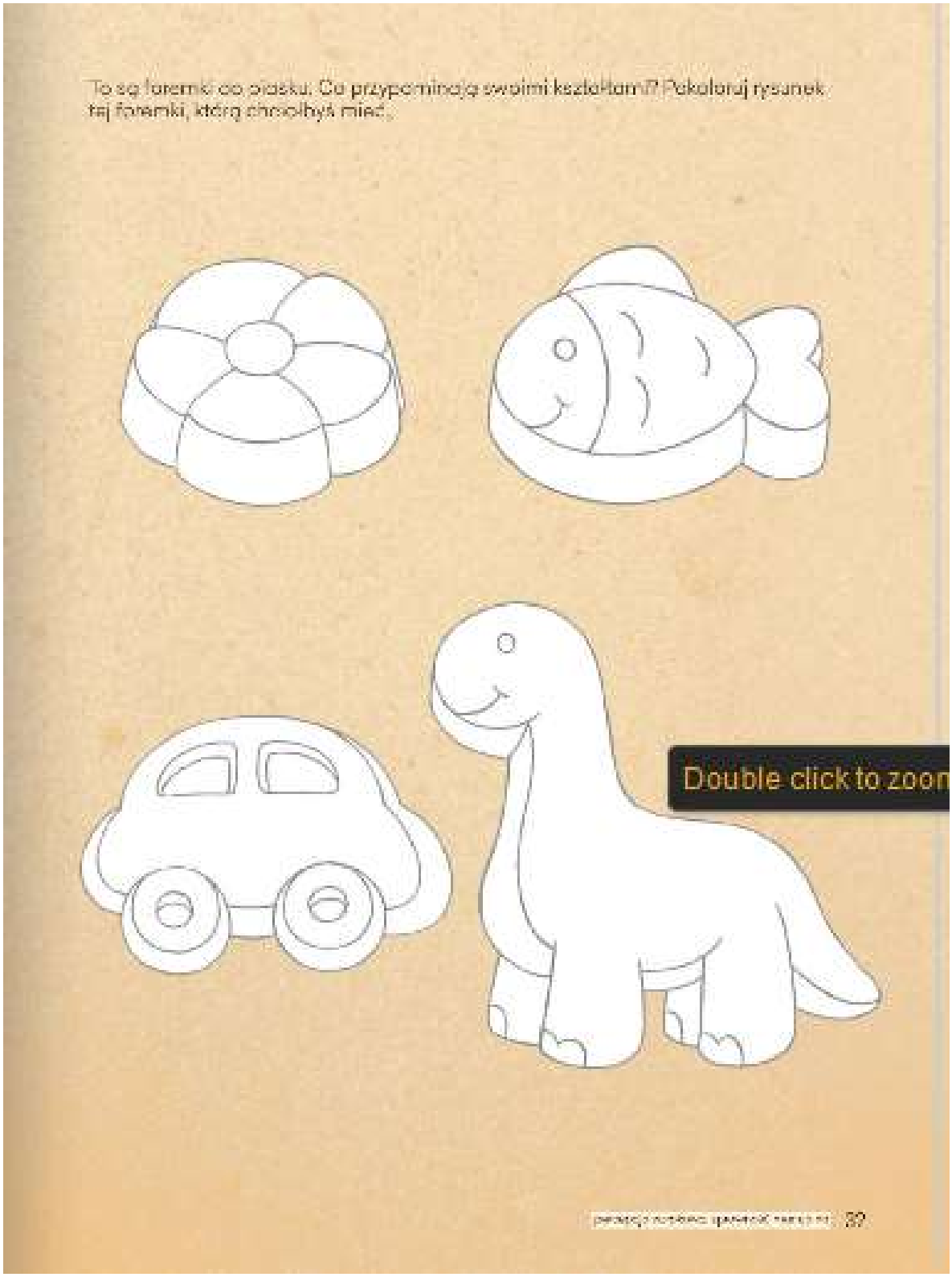
Kostka dla pary dzieci lub dziecka i rodzica. Dzieci rozgrywają turniej z kostką. Rzucają kostką w parach. Zwycięzca – osoba, która wyrzuciła więcej oczek – przechodzi do następnej rundy. Przy każdym powtórzeniu zwycięzcy rozgrywają turniej pomiędzy sobą.

4. Ćwiczenia na spostrzeganie – Znajdź taki sam kształt.

Przygotujmy foremki do piasku, karty z obrysowanymi kształtami foremek. Dzieci kolejno losują kartę z obrysowaną foremką (kształtem), szukają odpowiedniej foremki i nakładają na narysowany obrys (kształt). Karty i foremki wracają do zabawy.

5. Foremki Karta pracy.

To są foremki do piasku. Co przypominają Ci swoimi kształtami? Pokoloruj rysunek tej foremki, którą chciałbyś mieć.



6. Karta pracy.

Przyjrzyj się o powiedz, gdzie jak dzieci z rodzicami spędzają wolny czas? A Ty co najbardziej lubisz robić?

7. Karta pracy

Rysuj palcem po śladzie od zdjęć dzieci do zdjęć zabawek.

Powiedz czym lubią bawić się dzieci.

A ty czym lubisz się bawić?

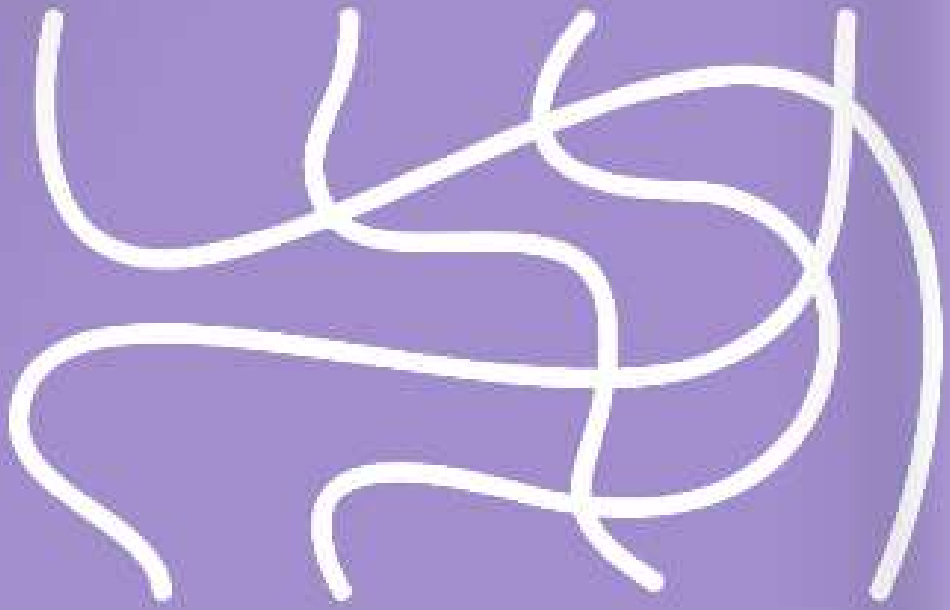
Rysuj po śladach drogi od zdjęć przedstawiających dzieci do zdjęć zabawek.
Powiedz, czym lubią się bawić dzieci. A ty czym lubisz się bawić?

Kuba

Zuzia

Ola

Wiktor



8. Ciasteczka z masy solnej

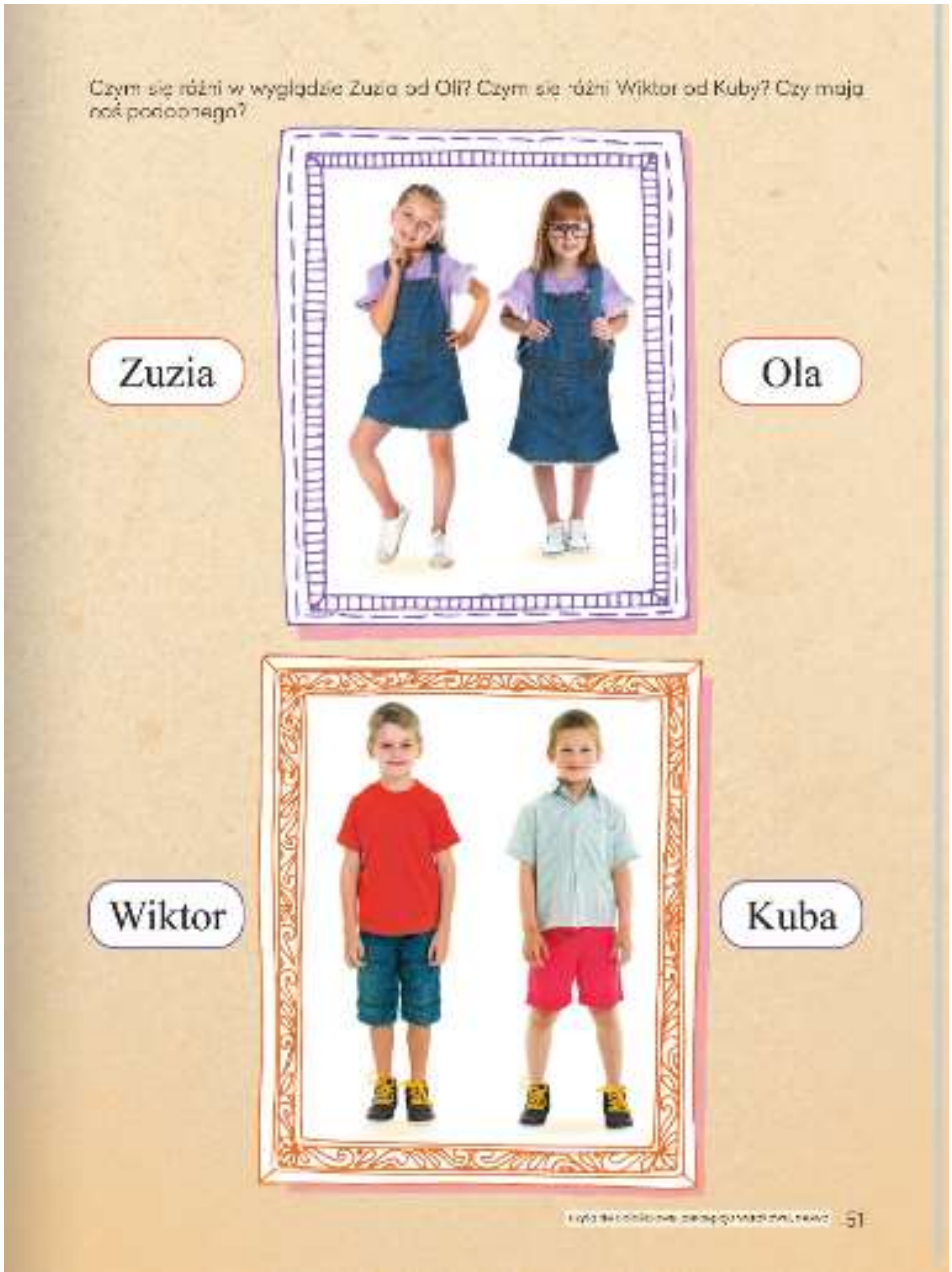
Masa solna, foremki do piasku i ciasteczek, barwniki spożywcze, naczynia z kącika kuchennego, talerzyki jednorazowe. Dzieci uczestniczą w wykonywaniu masy solnej. Dzielą masę i dodają do niej różne barwniki. Wypełniają foremki masą lub wycinają foremkami kształty – odkładają wykonane ciasteczka do wyschnięcia. Bawią się w kąciku lalek

9. Zabawa w piaskownicy Babki z piasku.

Jeśli jest taka możliwość (np. zamiast masy solnej) to dzieci pobawią się w piaskownicy. Potrzebne będą łopatki,wiaderka i foremki do piasku. Dzieci w piaskownicy robią babki z piasku.

10. Karta pracy

Czym różni się Zuzia od Oli? Czym różni się Wiktor od Kuby? Czy mają coś podobnego?



4 czerwiec 2020 (czwartek)

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do zdań plastycznych, ruchowych i językowych. Dla dziecka będzie bardzo ważne jeśli zapoznacie je z zabawami z Waszego dzieciństwa np. w klasy, w gumę czy wiele innych. Pograjcie razem z dziećmi, a sprawicie im tym wiele radości.

Temat dnia: Kolorowy świat dzieci

1. Zabawa sprawnościowa Pokonaj slalom.

Potrzebne będzie: arkusz brystolu, marker, pudełko wielkości pudełka od zapałek.

Rodzicu narysuj trasę slalomu na kartonie. Na linii startu (początek gry), rodzic ustawia pudełko, które dzieci kolejno przesuwają nosem, łokciem, małym palcem, palcem u nogi. Każde przekroczenie linii oznacza wykonanie ćwiczenia gimnastycznego: skłon, przysiad, podskok.

2. Zabawa dydaktyczna Rozpoznaj kolory.

Obręcze w trzech kolorach, drobne zabawki i przedmioty w kolorach obręczy. Segregowanie przygotowanych drobnych zabawek i przedmiotów ze względu na kolor.

3. Eksperyment z kolorami – Świat widziany przez różową szybkę.

Okulary przeciwsłoneczne, folie w różnych kolorach, szklanka kryształowa. Dzieci oglądają otoczenie przez różne filtry: szkła okularów, kolorowe folie i mówią, jak zmieniają się kolory.

4**. Zabawa z piłką Kolory**

Piłka plażowa. Dzieci ustawione przed rodzicem. Rodzic rzuca piłkę do dziecka wymawiając nazwę koloru. Dzieci łapią „wszystkie kolory" oprócz czarnego.

5 Kolorowe dzieci - piosenka

Drogi rodzicu posłuchaj razem z dzieckiem piosenki Majki Jeżowskiej Kolorowe dzieci, obejrzyj slajdy wyświetlane w czasie nagrania muzycznego i porozmawiaj o wyglądzie różnych ras, sposobie ubierania, nauki i spędzania czasu przez dzieci.

https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfVk4 Kolorowe dzieci Majka Jeżowska

6. Dlaczego każdy z nas jest inny? - filmik

Drogi rodzicu obejrzyj z dzieckiem króciutki fllmik o pasjach różnych dzieci. Zapytaj swoje dziecko, co lubi robić najbardziej .

https://www.youtube.com/watch?v=PX1nPhctwNY.

7. Praca plastyczna z rolki po papierze toaletowym.

8. Prezentacja prawidłowej artykulacji głoski w.

Lusterko dla dziecka. Rodzic objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski w. Zwraca uwagę, aby podczas wymawiania głoski w nie wybrzmiewała dodatkowo głoska y. Dzieci powtarzają za rodzicem głoskę w, kontrolując w lusterku pracę języka. Głoska w jest głoską wargowo-zębową, powstaje przez zbliżenie górnych zębów do dolnej wargi i wypuszczenie powietrza przez powstałą w ten sposób szczelinę.

9. Ćwiczenia oddechowe Wesoły wiaterek.

Kolorowe wstążki lub kawałki krepiny, tamburyn. Rodzic gra na tamburynie, a dzieci, machając wstążkami, biegają po pokoju. Kiedy dźwięk instrumentu cichnie, dzieci zatrzymują się i, wciągając powietrze nosem, wydmuchują je na wstążkę, tak aby się poruszała.

10. Ćwiczenia językowe O której zabawce mówię? Dzieci siedzą na dywanie. Rodzic opisuje wygląd jednej zabawki a dzieci mają za zadanie odgadnąć, o kim mówi rodzic. Następnie chętne dzieci opisują wygląd wybranej zabawki to będzie zagadka dla rodzica. Prawidłowe rozwiązanie zagadki zostaje nagrodzone brawami.

11. Ćwiczenia słuchowe Czyj to głos?

Dzieci siedzą na dywanie tak, aby nie widziały monitora. Rodzic włącza odgłosy zwierząt, a dzieci odgadują.

https://www.youtube.com/watch?v=hNSYN4ZHMOU

12. Zadania dla małych bystrzaków

Drogi rodzicu włącz dziecku zabawy dydaktyczne i zobacz jak sobie radzi z ich rozwiązywaniem.

https://www.youtube.com/watch?v=uv6xNPtEMOY

13. Gra w klasy.

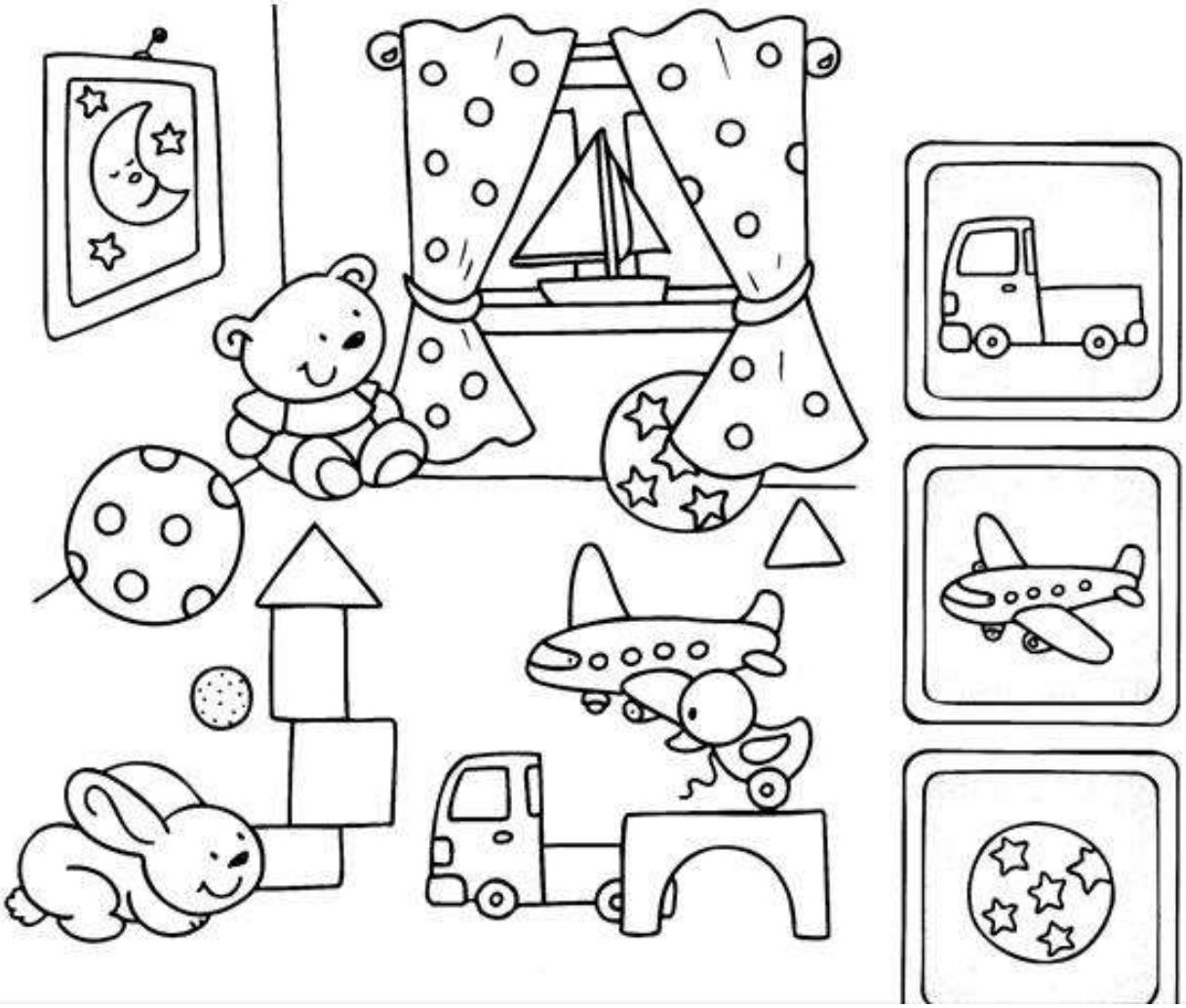
Drodzy rodzice nauczcie dziecko znanej zabawy w klasy, w którą sami kiedyś graliście. Dzięki temu Wasze dziecko będzie doskonalić sprawność fizyczną, ale też koordynację wzrokowo ruchową.

14. Karta pracy

15. Karta pracy

Odszukaj na obrazku takie zabawki jak narysowane na klockach. Pokoloruj je.

Odszukaj na rysunku takie same zabawki jak narysowane na klockach.



5 czerwiec 2020 (piątek)

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do posprzątania zabawek we własnym pokoju, zobaczcie, czy dziecko potrafi je segregować i odkładać we właściwe miejsce. Zwróćcie uwagę, aby dziecko nie tylko rozumiało, ale posługiwało się pojęciami określającymi położenie w przestrzeni: na górze, na dole, obok, pomiędzy, na środku, z boku itp.

Temat dnia: Nasze zabawki

1.Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej Kraina zabawek.

Siedzą zabawki grzecznie na półkach.

Siedzą i patrzą na pajacyka.

Pajac do tańca lalkę zaprosił

i teraz będą tańczyć walczyka.

Patrzcie! Dwa misie! Na samej górze!

W takt się kołyszą, klaszczą łapkami.

Na parapecie rozsiadł się zając;

Jak każdy zając – strzyże uszami.

Tuż obok książek drzemie żyrafa.

Kudłaty piesek przy wózku szczeka.

Piłka się turla, to znowu skacze.

Myszka – zabawka – kotu ucieka.

I nagle wchodzi ktoś do pokoju.

Ojej, nie tańczy już nikt walczyka!

Zabawki stoją, siedzą bez ruchu

i tylko z radia płynie muzyka.

2. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

Rodzic kieruje rozmową, zadaje pytania pomocnicze, używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

− Jakie zabawki były w pokoju?

− Kogo pajac zaprosił do tańca?

− Gdzie siedziały dwa misie?

− Kto zdrzemnął się obok książek?

− Przy czym stał kudłaty piesek?

− Co się stało, gdy ktoś wszedł do pokoju?

3. Gdzie stoją zabawki?

Nazwij zabawki przedstawione na obrazku. Jakie zabawki są na najwyższej półce? Jakie zabawki stoją na najniższej półce? Policz ile jest półek z zabawkami. Jaka zabawka stoi pomiędzy samochodem a piłką tenisową? Jaka zabawka siedzi obok misia?
(Inne pytania zadawane przez rodzica)

4. Zabawa matematyczna Gdzie jest ta zabawka?

Lalka, samochód, puzzle, przytulanka.

Rodzic pokazuje dzieciom zabawki, które będzie rozmieszczać w pokoju. Zadaniem dzieci jest odpowiedź na pytanie rodzica Gdzie jest...? Rodzic powinien tak rozmieścić zabawki, aby dzieci używały zwrotów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (na, obok, za, przed). Po wykonaniu poleceń rodzica to dzieci mogą rozmieszczać zabawki i wyznaczać, kto będzie określał ich położenie.

5. Praca plastyczno-techniczna Moja zabawka.

6. Kończenie rozpoczętych przez rodzica zdań.

Rodzic prosi, aby dziecko dokończyło zdania:

Gdybym mówił po angielsku…,

Gdybym nie miał w domu żadnej piłki…,

Gdybym miał kolegę w dalekim kraju... itp.

7. Tor przeszkód

Drogi rodzicu ustaw razem z dzieckiem w bezpieczny sposób przeszkody, które będziecie omijać pokonując tor przeszkód.

8. Ćwiczenia z liczeniem w podskokach.

Drogi rodzicu włącz dziecku piosenkę z zabawami ruchowymi przy muzyce. Pobawcie się razem.

https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg - zabawy ruchowe przy muzyce „Ćwiczenia z liczeniem w podskokach”

9. **Ćwiczenia logopedyczne Samoloty.**

• **Lot.** Dzieci udają, że lecą samolotem: biegają na palcach po sali (ręce mają wyprostowane na boki) i naśladują warkot silników: dżżż, dżżż, dżżż…

• **Posiłek.** Dzieci siedzą i udają, że jedzą w samolocie posiłek: żują, ssą, przełykają.

• **Zabawa.** Ponieważ lot trochę się przedłuża, dzieci postanawiają sobie umilić czas zabawą: siedząc w parach, uderzają w dłonie koleżanki lub kolegi (rodzic nadaje rytm) i powtarzają za nim znany wierszyk.

• **Trzaski.** Nagle dzieci słyszą w samolocie jakieś trzaski: tsz, tsz, tsz… Szybko okazuje się, że to chwilowe turbulencje (należy wyjaśnić termin) i dzieci trochę podskakują (wykonują ruchy na wszystkie strony).

• **Piosenka**. Zadowolone dzieci śpiewają panu pilotowi dowolną piosenkę

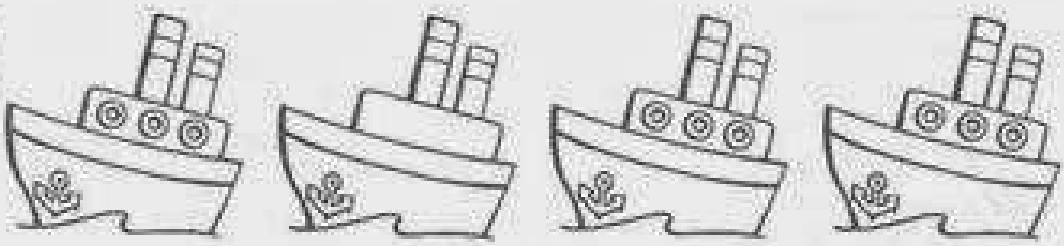
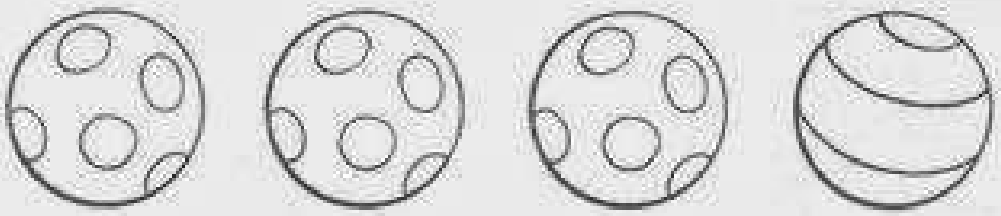
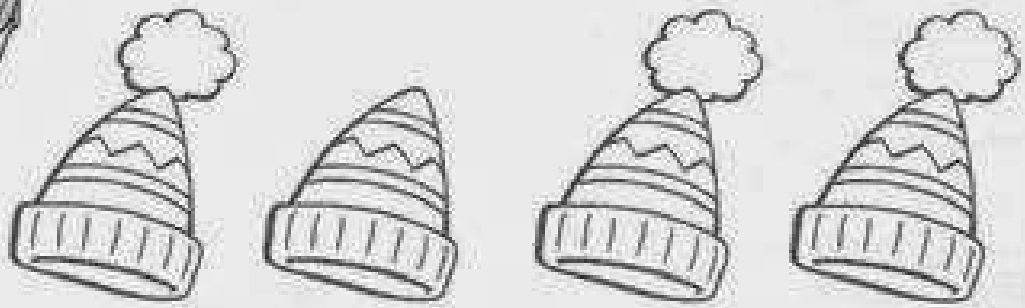
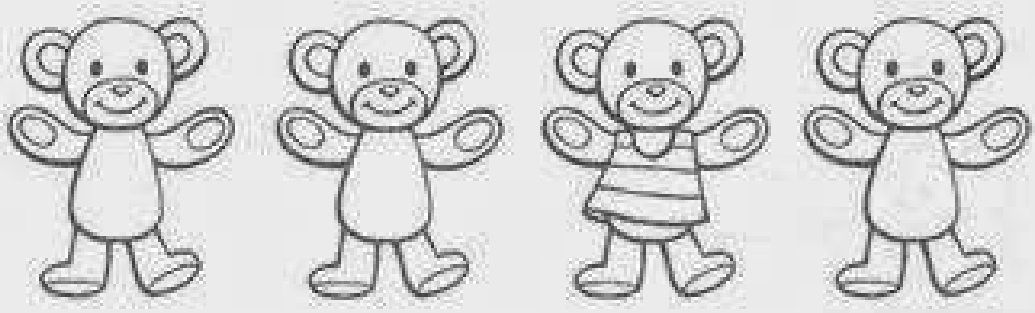
10. Karta pracy.

Nazwij czynności, które wykonują dzieci na obrazkach. Nazwij zabawki, którymi bawią się dzieci.

11. Karta pracy.

Opowiedz co się dzieje na obrazku. Jak nazywa się to miejsce?

12. Karta pracy

Jeden z przedmiotów w rzędzie jest inny niż pozostałe. Odszukaj go i obrysuj czerwoną kredką.

Jeden z przedmiotów w rzędzie jest inny niż pozostałe. Odszukaj go i obrysuj czerwoną kredką.