**11 maj 2020 (poniedziałek)**

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do ćwiczeń usprawniających narządy mowy. Zwróćcie uwagę, by dziecko wykonywało te ćwiczenia prawidłowo. Ponadto dzieci poznają zjawisko przyrodnicze jakim jest tęcza. Będzie to okazja do utrwalenia nazw kolorów.

**1.Ćwiczenia oddechowe Motyle nad łąką.**
Drogi rodzicu potrzebne będą małe obrazki przedstawiające motyle wycięte z kolorowego papieru, słomki. Zadanie dzieci polega na przeniesieniu papierowych sylwet motyli na zielony karton (łąkę) za pomocą słomek. Dzieci kładą słomki na sylwetach motyli, wciągają powietrze i przenoszą sylwety w ten sposób nad łąkę. Powtarzają tę czynność dotąd, aż wszystkie motyle będą nad łąką.

**2.. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.**
Drogi rodzicu daj dziecku lusterko. Demonstruj prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.
• **Bocian i żaba** – dzieci naśladują dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwierają je i zamykają, a następnie rozciągają szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.
• **Biedronka ma dużo kropek –** dzieci rysują czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.
• **Kret** – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dzieci unoszą język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowają za górnymi zębami.
• **Pszczoła –** dzieci naśladują bzyczenie pszczoły: bzzz, bzzz, bzzz.
• **Motyl** – jak motyl porusza skrzydłami, tak dzieci poruszają naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kącika ust.
• **Konik polny** – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dzieci otwierają szeroko usta i językiem skaczą za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

**3. Zabawa muzyczno-ruchowa Poruszamy się jak…**
Dzieci pokazują, w jaki sposób porusza się mieszkańcy łąki:
**motyl** – dzieci biegają i machają rękami,
**konik polny** – dzieci skaczą obunóż,
**bocian** – dzieci unoszą zgięte w kolanach nogi wysoko do góry,
**żaba** – dzieci podskakują jak żaby (z przysiadu podpartego).
Rodzic wygrywa na grzechotce lub dwóch klockach rytm, podczas którego dzieci naśladują poruszanie się danego mieszkańca łąki. Na przerwę w grze zatrzymują się i czekają na hasło „Motyl" itd.

**4. Zabawa rysunkowa Ślimak.**
Dzieci recytują rymowankę i rysują za rodzicem spiralną skorupę ślimaka palcem wskazującym, np. na dywanie, w powietrzu, na plecach rodzica.
Ślimak, ślimak, wystaw rogi,
dam ci sera na pierogi.
Jak nie sera, to kapusty
– od kapusty będziesz tłusty.

**5. Zabawa ruchowa Bocian i żaby.**
Rodzic jest bocianem. Dzieci to żaby. Żaby swobodnie skaczą sobie po dywanie, na dźwięk dwóch drewnianych łyżek kuchennych wchodzi bocian, żaby uciekają (skacząc) w wyznaczone miejsce (staw).

**6. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej Łąka.**
Dzieci siadają na dywanie. Rodzic zaprasza do wysłuchania opowiadania. Czytając opowiadanie, prezentuje ilustracje do niego.

Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.
– Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.
– Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.
– A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.
– Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani. Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa.
– Konik polny! – zauważyła Kasia.
– Ale wysoko skacze!

– A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.
– Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.
– Czerwony.
– I ma czarne kropeczki. – A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.
– Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.
– Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani.– Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła.
– O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.
– Proszę pani, a tu są dziury!
Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.
– Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?
– Pająk – powiedziała Zosia.
– A ja myślę, że smok.
Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.
– To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.
Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrakło paluszków do liczenia pszczółek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli.
Dzieci zrozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków.

**7. Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji**
Rodzic zadaje pytania:
− Dokąd dzieci wybrały się na spacer?
− Wymieńcie zwierzęta, które dzieci widziały na łące?
− Jakie zwierzątka kopią kopce na łące?
− Gdzie mieszkają myszy polne?

**8. Rozwiązywanie zagadki B. Szelągowskiej Tęcza.**
Rodzic recytuje zagadkę i prosi dzieci o podanie rozwiązania. Dzieci mówią swoje rozwiązanie.
Lśni na niebie w dni deszczowe,
gdy słońce zaświeci.
Kolorowa, w łuk wygięta.
Wiedzą o tym dzieci. (tęcza)

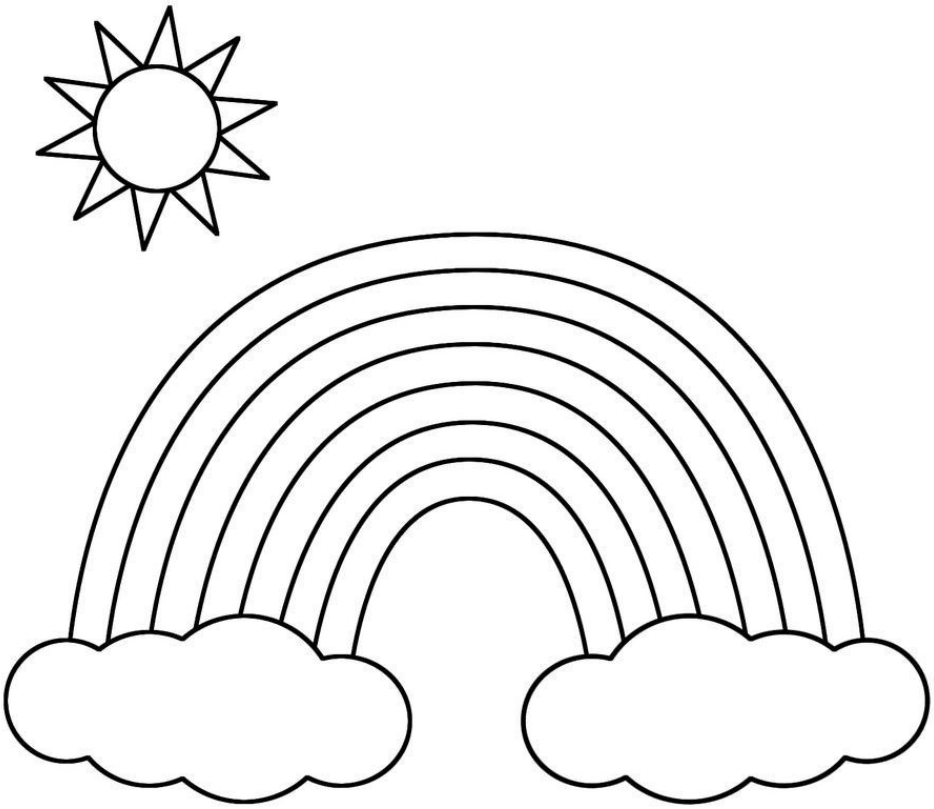
**9. Poznawanie nazw kolorów tęczy.**
Drogi rodzicu możesz dziecku zaproponować filmik

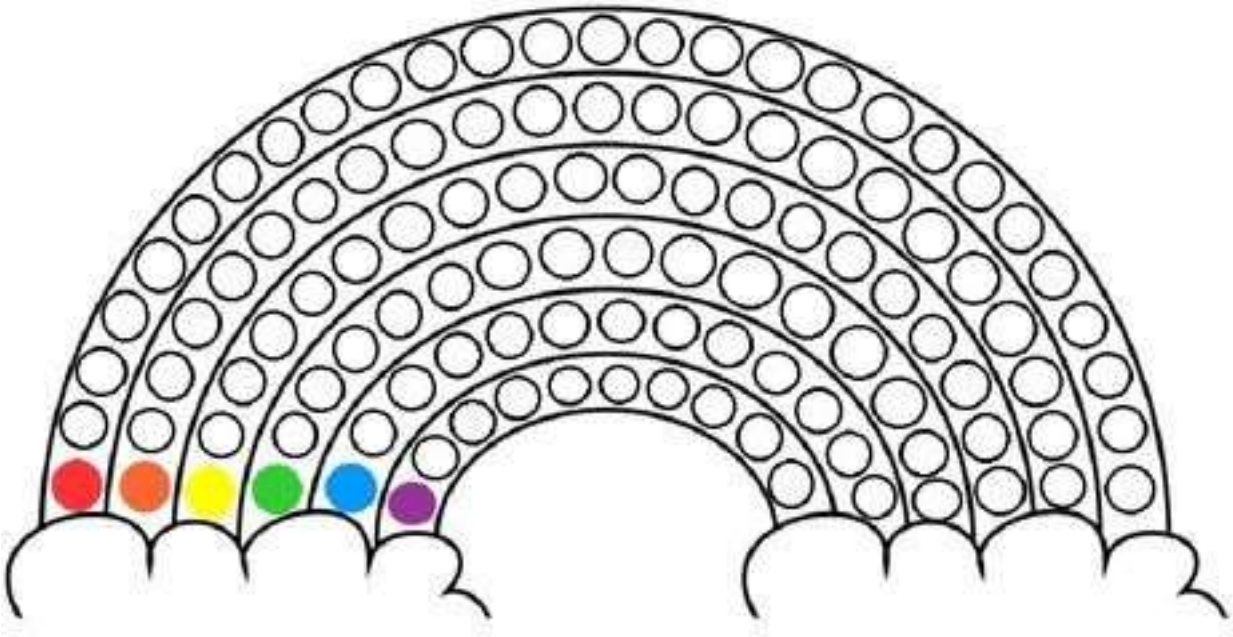
Tęcza dla dzieci malowana różdżką
https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl

Dzieci kolejno nazywają kolory, jakie ją tworzą. Chętne dzieci liczą, ile jest kolorów tęczy. Rodzic pyta dzieci, czy wiedzą, kiedy na niebie pojawia się tęcza. Tłumaczy, że aby tęcza mogła być widoczna, są potrzebne słońce i deszcz.

**10. Wspólna praca plastyczna**

Rodzicu wydrukuj dziecku kolorowankę tęczy i pozwól dziecku wypełnić kontury farbą lub kredką czym dziecko woli.





A może kulkami plasteliny?

**11. Zabawa ruchowa Tęcza.**
Rodzic przypomina, co jest potrzebne, aby na niebie mogła powstać tęcza (słońce i deszcz).
Rodzic. umawia się z dziećmi, że na hasło Słońce – dzieci będą biegać po wyznaczonym terenie, a na hasło Deszcz – będą się chować przed deszczem pod drzewami lub na podwórzu.
Z kolei na hasło Tęcza – dzieci nad głową tworzą rękami łuk w kształcie tęczy.

**12. Rysowanie tęczy kolorową kredą na chodniku**

**13. Zabawa badawcza Tęczowe butelki**.
7 jednakowych, plastikowych, przezroczystych butelek, lejek, farby (w kolorach tęczy), latarki. Dzieci wspólnie z rodzicem. napełniają butelki wodą. Określają, gdzie jest więcej wody, a gdzie jest mniej wody. Dolewają wodę tak, by w każdej butelce było tyle samo wody. Zakręcają butelki i przykładają zapaloną latarkę, obserwując, jak światło przenika przez wodę. Następnie do każdej butelki wyciskają farbę w innym kolorze tęczy. Stopniowo dodają niewielkie ilości farb, zakręcają butelki i potrząsają nimi, obserwując, jak woda się zabarwia. Przykładają latarkę do butelek i obserwują, czy światło przenika przez wodę.

Wniosek: im więcej farby dodają dzieci, tym kolor jest bardziej intensywny i mniejsze przenikanie światła przez butelkę. Na koniec rodzic mocno zakręca butelki i zabezpiecza je taśmą przezroczystą.

**14. Ćwiczenia spostrzegawczości Kolory tęczy.**

Butelki z kolorową wodą z poprzedniej zabawy. Rodzic prosi, aby dzieci ustawiły butelki kolejno, zgodnie z kolorami tęczy, i nazwały wszystkie kolory. Następnie rodzic. prosi, aby jedno dziecko odwróciło się tyłem. W tym czasie rodzic zabiera jedną butelkę. Dziecko, które było odwrócone tyłem, ma za zadanie rozpoznać, której butelki brakuje i nazwać kolory.

**12 maja 2020 (wtorek)**

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do zabaw muzycznych z piosenką jak też do obserwacji przyrodniczych. Jest to również dobra okazja do przypomnienia zasad dbania o przyrodę i właściwego zachowywania się wobec roślin i zwierząt.

**Temat dnia: Biedroneczki**

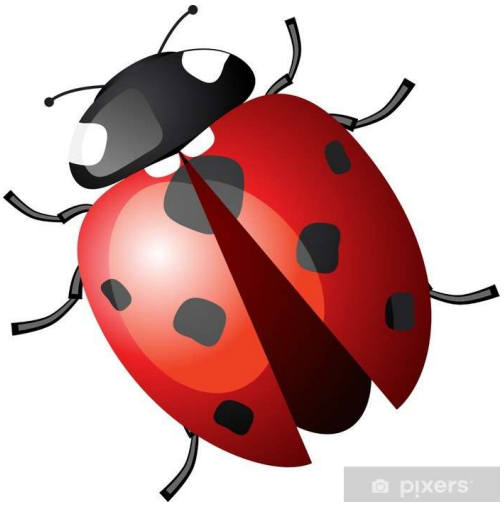
**1. Ćwiczenia słuchowe Skąd ten dźwięk**
Rodzic prosi, aby dzieci zamknęły oczy. Następnie ustawia się w różnych miejscach pokoju i wydając dźwięki (np. szum, syczenie), prosi, aby dzieci wskazały palcem, skąd dochodzi dźwięk. Po wykonaniu zadania, dzieci otwierają oczy, sprawdzają poprawność jego wykonania.

**2. Ćwiczenia oddechowe Spokojnie oddychamy na łące**.
Mała (lekka) książka dla dziecka. Rodzic prosi dzieci, aby położyły się na plecach i wyobraziły sobie, że znajdują się na łące. Następnie proponuje dzieciom, że nauczą się spokojnie oddychać. Rodzic kładzie na brzuchu dziecka książkę i określa prawidłowy tor oddechowy: wdech nosem – wydech ustami. Dzieci przez chwilę spokojnie oddychają.

**3. Oglądanie zdjęć, książek z obrazkami łąki i jej mieszkańców.**
Zdjęcia, książki związane tematycznie z łąką. Dzieci wspólnie z rodzicami oglądają zdjęcia przedstawiające łąkę i jej mieszkańców. Rodzic czyta teksty związane z tematem. Dzieci nazywają mieszkańców łąki. Jeśli nie dysponujemy takimi książkami oglądamy następujący obrazek.

Polecenie dla dziecka: Nazwij mieszkańców łąki. Policz ile tu jest owadów

**4. Omówienie wyglądu biedronki.**



Rodzic pokazuje dzieciom obrazek biedronki. Informuje dzieci, że w naszym kraju występują najczęściej biedronki z 2 i 7 kropkami. Następnie pyta:
Jaka jest biedronka?,
Jak wygląda?
Jakie ma części ciała?
Dzieci opisują jej wygląd, swoje skojarzenia itp.

**5. Słuchanie piosenki „Biedroneczki – kropeczki"**

Drogi rodzicu pod poniższym linkiem znajduje się piosenka, włącz ją dziecku.
Kiedy dziecko słucha jej po raz pierwszy pozwól mu obejrzeć filmik z ilustracją treści słownej. Następnie zadaj dziecku pytania zawarte niżej, na które dziecko odpowie.

https://www.youtube.com/watch?v=lqZPR7ElHL8 – wesoła scena zaprasza

Biedroneczki są w kropeczki
o tym każde dziecko wie.
Biedronkami, kropeczkami
razem pobawimy się.
Ref: Biedronka fruwa nad łąką,
gdy świeci jej złote słonko
Gdy chmura nadciąga z daleka,
biedronka pod listek ucieka.
Kto na spacer ma ochotę,
niech się spieszy raz, dwa, trzy.
Trzeba znaleźć siedem kropek,
taki jest początek gry.
Ref: Biedronka fruwa nad łąką,
gdy świeci jej złote słonko
Gdy chmura nadciąga z daleka,
biedronka pod listek ucieka.

Biedroneczko fruń do nieba

przynieś mi kawałek chleba.

Zachęcamy dziecko, aby nauczyło się na pamięć rymowanki Biedroneczko frun do nieba…..

**6. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu**.
− Jak wyglądają biedronki?
− Gdzie fruwała biedronka?
− Kiedy biedronka fruwała nad łąką?
− A co działo się gdy nadciągnęła chmura?
- Jakie zadanie miały dzieci na spacerze?

**7. Zabawa ruchowa przy piosence Biedroneczki - kropeczki.**
Przy zwrotce – dziecko rysuje palcem na podłodze kropki. Podczas refreny biega po pokoju, dłonie na ramionach (małe skrzydełka), w drugiej części przykuca robiąc nad głową daszek.

**8. Nauka refrenu piosenki Biedroneczki – kropeczki fragmentami, metodą ze słuchu.**
Dzieci powtarzają za rodzicem fragmenty tekstu. Potem nadal za rodzicem śpiewają te fragmenty. Jeśli chcą, mogą na koniec zaśpiewać refren samodzielnie.

**9. Zabawa językowa rośliny łąkowe.**
Drogi rodzicu pokaż dziecku obrazki roślin łąkowych(mniszek pospolity chaber, mak) i nazwij te rośliny. Wspólnie z dziećmi, podzielcie rytmicznie (na sylaby), każdą nazwę.

Mniszek lekarski (znany jako mlecz)

Chaber

Mak

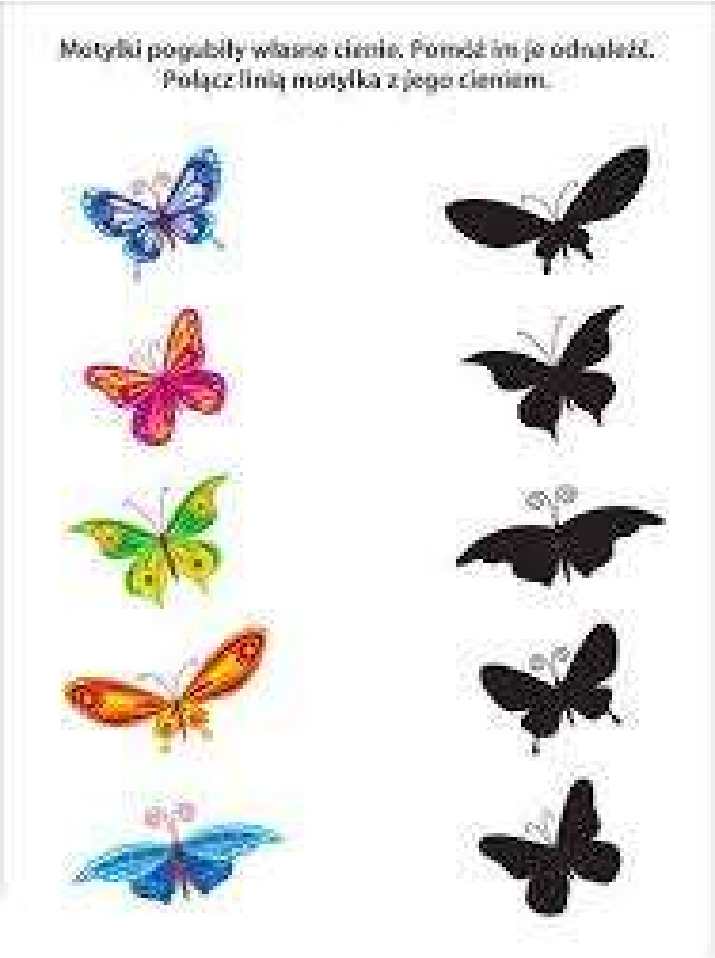
**10. Zabawa badawcza Do czego to służy?**
Lornetka i lupa dla dziecka Rodzic prezentuje oba przedmioty i prosi, aby dzieci je nazwały i powiedziały, do czego służą. Dzieci otrzymują lornetkę i kolejno opowiadają, co widzą daleko za oknem. Przy korzystaniu z lupy, każde dziecko przechadzając się po pokoju, ogląda jej wybrany fragment (dywan, ścianę, krzesło itp.).

**11. Obserwacje przyrodnicze** - Zabawy w ogródku lub na trawniku
Jeśli macie lupę w domu zabierzcie ją na spacer. Dzieci podczas spaceru obserwują przyrodę wokół siebie i dzielą się swoimi wrażeniami. Jest to również dobra okazja do przypomnienia zasad dbania o przyrodę i właściwego zachowywania się wobec zwierząt. Dzieci mogą także obserwować otoczenie za pomocą lup, np. sprawdzić, co widzą w trawie, w ziemi.

**12. Ćwiczenia oddechowe Kropki biedro**nki.
Dla dziecka: kontur biedronki (bez kropek), siedem czarnych kropek (kół), słomka. Rodzic kładzie przed dzieckiem sylwetę biedronki i prosi, aby za pomocą słomki przeniosło kropki/koła na jej sylwetę.

**13. Praca plastyczna do wyboru**

**14. Karta pracy. Motylki pogubiły własne cienie. Pomóż im je odnaleźć.**



**15. Karta pracy.**
Wskaż wszystkie biedronki. Policz ile tutaj jest motyli. Ile jest ślimaków . Odszukaj mrówki. O co jeszcze możesz zapytać?

**13 maja 2020 (środa)**

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do zabaw matematycznych, zwróćcie uwagę, by dziecko przeliczając wskazywało przedmioty z równoczesnym podawaniem liczebników. Zachęćcie też swoje pociechy do lepienia owadów z plasteliny, do wspaniałej zabawy mogą okazać się pomocne zamieszczone filmiki. Pamiętajmy, że zabawy plasteliną rozwijają sprawność manualną i wyobraźnię naszych dzieci.

**Temat dnia: Co dzieje się na łące?**

**1. Zabawa dydaktyczna Policz, ile jest…**
Koperty z liczmanami – sylwetami owadów lub czarne kółka symbolizujące kropki biedronki, duża kostka do gry z oczkami – od 1 do 4 (lub do 5). Dzieci otrzymują od rodzica koperty, w których są liczmany – sylwety owadów (kropki). Następnie za pomocą wyliczanki: Biedroneczko, leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba. Raz, dwa, trzy, rzucasz ty! Dzieci wyjmują z kopert tyle liczmanów, ile oczek jest wyrzucone na kostce. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania.

**2. Zabawa dydaktyczna Rodzina pająków.**
Drogi rodzicu potrzebne będą talerzyki papierowe (lub wycięte z tektury) z różną liczbą kropek (po 4 lub 5) dla dziecka, czarna farba, flamastry, mokre chusteczki. Dzieci odbijają na talerzykach papierowych kciuk zamoczony w farbie tyle razy, ile jest kropek. Po odbiciu kciuków wycierają ręce mokrymi chusteczkami. Następnie dorysowują flamastrami odnóża, czułki i oczy pająków, pamiętając, że pająki po każdej stronie mają cztery odnóża. Na talerzyku dorysowują pajęczynę.

**3. Przeciąganie liny Pszczoły i biedronki.**
Drogi rodzicu pobaw się z dzieckiem w przeciąganie liny. Dziecko jest pszczółką, rodzic biedronką i zobaczymy kto wygra. Potem zmiana .

**4. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych**
Drogi rodzicu wybierz się z dzieckiem na spacer. Zaproponuj dziecku oglądanie i zbieranie egzemplarzy roślin rosnących w ogrodzie, na skwerku czy trawniku, lub w jego okolicy. Zasuszanie ich między kartkami z gazety.

5. **Zabawa z pokazywaniem Lata mucha.**
Rodzic recytuje rymowankę, a dzieci głaszczą części ciała wymienione w rymowance:
Lata mucha koło ucha,
lata bąk koło rąk,
lecą ważki koło paszki,
lata pszczoła koło czoła,
lata mucha koło brzucha,
lecą muszki koło nóżki,
biegną mrówki koło główki,
pełznie gąsieniczka koło policzka.

**6. Praca plastyczna Owady na łące.**
Drogi rodzicu ulepianki z plasteliny to super zabawa nie tylko dla dzieci. Pokażemy kilka pomysłów na prace plastyczne z plasteliny.
Plastelina lub glina, zielona krepina, nożyczki, tektura lub sztywny karton. Dzieci wyrabiają plastelinę w dłoniach, nadając jej plastyczną formę. Wykonują podobiznę owada mieszkającego na łące: motyla, pszczołę, osę, mrówkę, bąka, żuka, muchę. Wykonują wspólną makietę łąki – nacinają zieloną krepinę, umieszczają na niej swoje prace.
https://www.youtube.com/watch?v=xxd5sm7ESU4 – jak ulepić ślimaka z plasteliny

https://www.youtube.com/watch?v=Qfto958glHI – jak ulepić żabę z plasteliny

https://www.youtube.com/watch?v=UuJw3g3EHYg – jak ulepić pająka z plasteliny

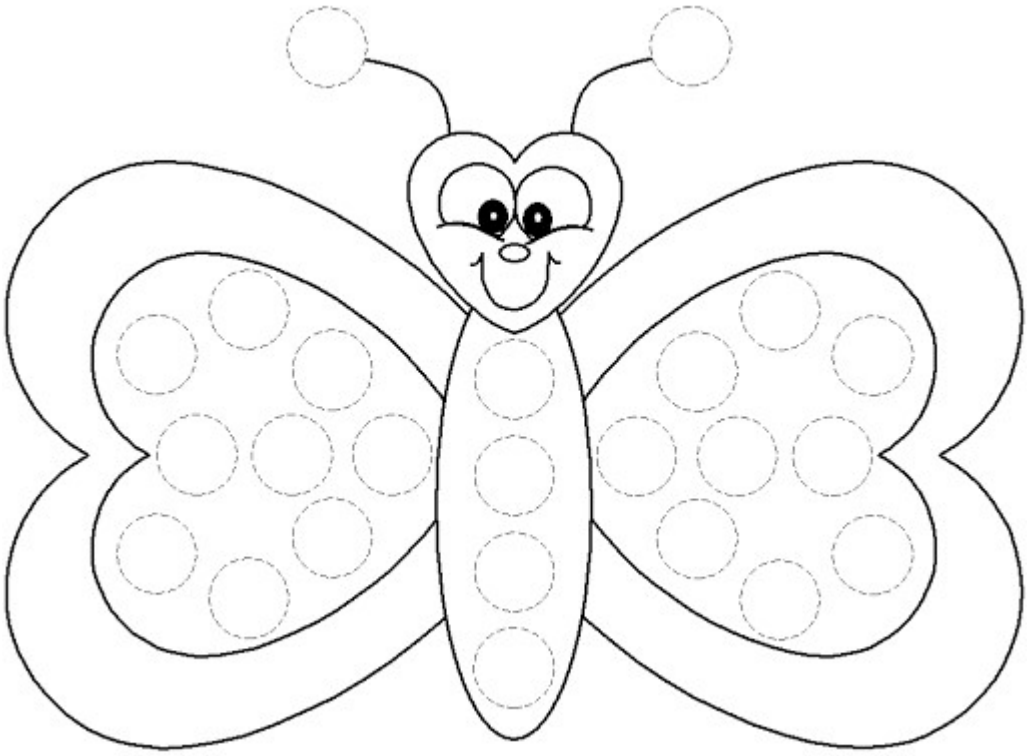
https://www.youtube.com/watch?v=qz87d_ydSqA – jak ulepić biedronkę z plasteliny

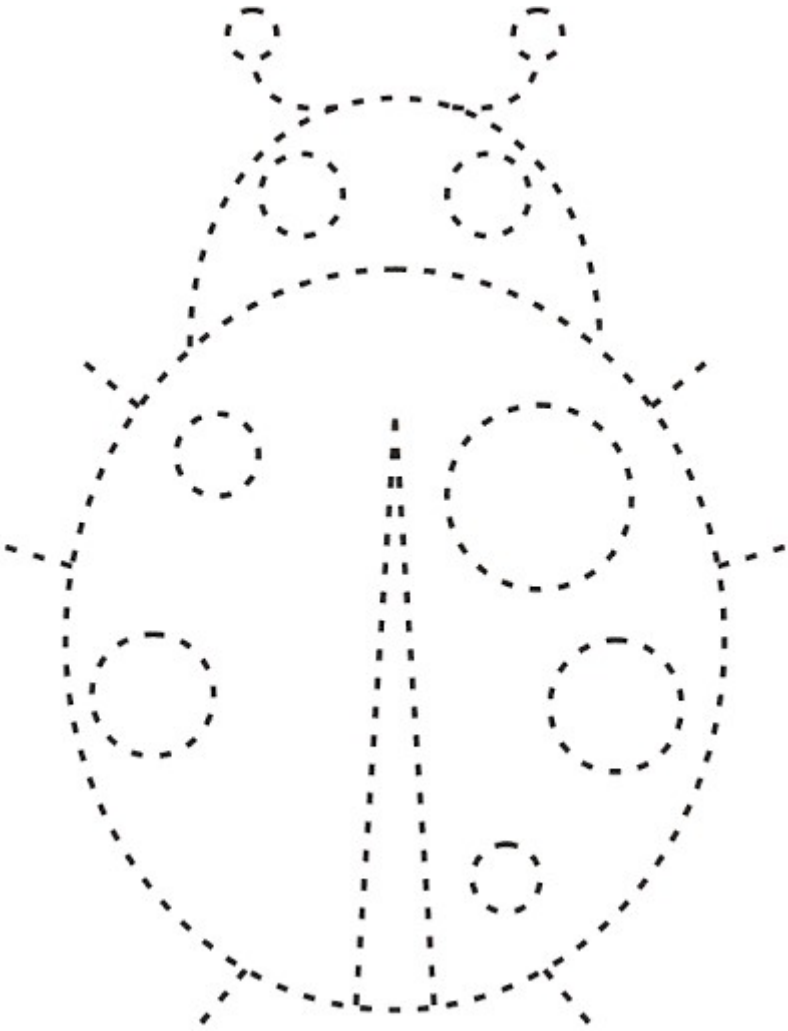
https://www.youtube.com/watch?v=4dMrDaFWZME – a może jeszcze inny ślimaczek?

**7. Karta pracy.**

Opowiedz, co widzisz na obrazku, policz zwierzęta na obrazku: pszczoły, motyle, żaby i bociany. Narysuj w ramce odpowiednią liczbę kropek przy obrazkach tych zwierząt. Opisz wygląd wianka na pierwszym rysunku. Szukaj takiego samego wśród pozostałych.

**Ćwiczenia grafomotoryczne Te, co fruwają na łące.**
Drogi rodzicu wydrukuj wzór do rysowania po śladzie.  Dzieci wybierają rysunek, wkładają do koszulki, rysują flamastrem po zaznaczonym śladzie, zwierzęta łąki: motyla i biedronkę.





**14 maj 2020 (czwartek)**

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko do zabaw logopedycznych z lusterkami. Takie ćwiczenia są doskonałą okazją do rozwijania sprawności narządów artykulacyjnych i prawidłowego oddechu. Ma to duże znaczenie dla rozwijania mowy dziecka w wieku przedszkolnym.

## Temat dnia: Kwiaty Majowej łąki

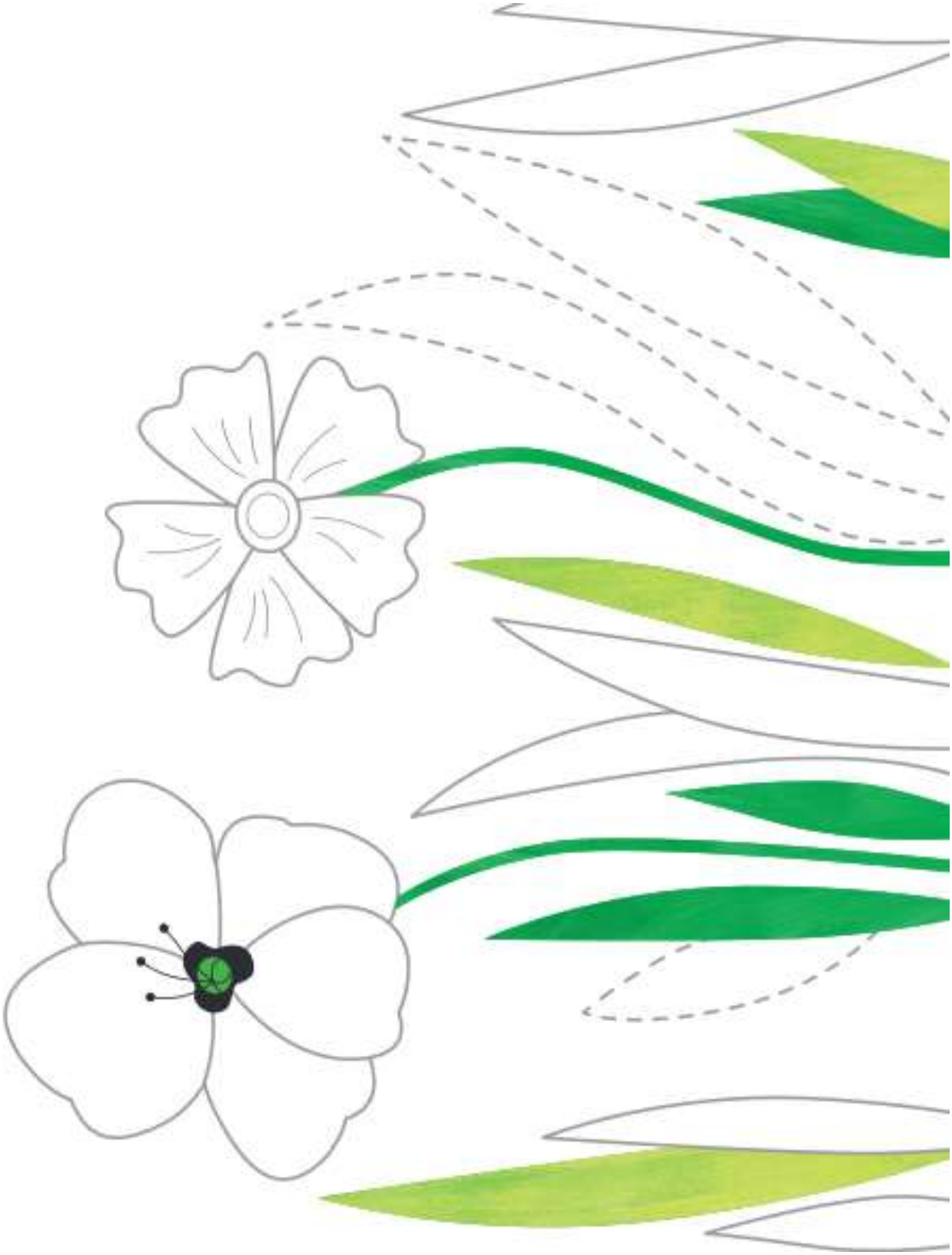
**1. Zabawa matematyczna Maki, kaczeńce, niezapominajki.**
Liczmany – czerwone, żółte i niebieskie kwiatki wycięte z papieru kolorowego, obręcze w tych kolorach. Rodzic rozsypuje kolorowe kwiaty na dywanie – łące. Dzieci postępują zgodnie z poleceniami rodzica
• segregują kwiaty ze względu na kolor, wkładają do właściwych obręczy,
• układają rytm z kwiatów rozpoczęty przez rodzica: czerwony, żółty, niebieski, czerwony, żółty...
• układają dowolne rytmy.

**2. Zabawa z pokazywaniem Wianek dla mamy.**
Dzieci pokazują ruchem słowa opowiadania rodzica
Na majowej łące rosną różnokolorowe kwiaty, (unoszą dłonie od podłogi w górę), pachnące maki, konwalie, fiołki i rumianki (unoszą dłonie do nosa, robią wdech nosem)
Dzieci przyszły na łąkę i nazrywały kwiatów (wykonują ruch zrywania kwiatów)
z których uplotły wianek dla mamy (robią młynek przedramionami przed sobą)
Zaniosły mamie niespodziankę (maszerują w miejscu, łączą dłonie na wysokości piersi)
a mama uśmiechnęła się i mocno przytuliła (splatają ręce na wysokości ramion)

**3. Oglądanie roślin łąkowych Zielnik.**
Egzemplarze zebranych roślin poprzedniego dnia i przyniesionych przez rodziców. kwiatów łąkowych, np.: maków, konwalii, koniczyny, stokrotki, mniszka, niezapominajki, fiołka, bratka itp. (do czego jest dostęp)
Jeśli nie ma takiej możliwości proponujemy prezentacje multimedialne i filmiki pod linkami:
https://www.youtube.com/watch?v=bgYeAZm8mqk – rośliny łąkowe

https://www.youtube.com/watch?v=bgmm4e9ARw4 - łąka – rośliny i zwierzęta

**4. Karta pracy Łąka.**
Rysuj po śladzie. Dokończ rysować łąkę. Wklej płatki maków czerwoną bibułą, a niebieską – kwiaty chabrów. Dorysuj (domaluj) kwiatom łodyżki oraz łąkę – trawy i inne rośliny.



**5. Improwizacja ruchowa do muzyki poważnej Nad pięknym modrym Dunajem.**
Rodzic zamienia dzieci w kwiaty, które tańczą w słońcu. Dzieci stoją w miejscu i ruchem ciała oddają nastrój muzyki.
https://www.youtube.com/watch?v=SeI173pdGaw

**6. Ćwiczenia logopedyczne**
Prezentacja prawidłowej artykulacja głoski z.
Rodzic objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski z: usta szeroko otwarte, język leży płasko na dole, czubek języka dotyka dolnych zębów. Zęby zbliżamy do siebie, wargi rozciągamy szeroko jak do uśmiechu. Wydychając powietrze, dzieci naśladują odgłos lecącej osy zzz....
Rodzic zwraca uwagę, aby przy głosce z nie wybrzmiewała dodatkowo głoska y. Dzieci powtarzają za rodzicem głoskę z, kontrolując w lusterku pracę języka. Następnie powtarzają sylaby: za, zo, ze, zu, zy.

**7. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelągowskiej Majowa łąka**.
Rodzic prezentuje wiersz. Powtarza treść wiersza powtórnie, a dzieci powtarzają fragment tekstu: za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!
Majowa łąka, pachnąca łąka; Tu widać myszkę, słychać skowronka…
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

Pająk zaplata pośród traw sieci, a mała pszczółka do kwiatka leci.
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

Ważka spogląda na dół ciekawie. Kret nowy kopiec wykopał w trawie.
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

Bąk bzyczy głośno, trzmiela szukając. A wokół brzozy wciąż biega zając.
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

Na małym krzaczku przysiadła mucha. Z wielką uwagą motyla słucha.
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

I konik polny też nie próżnuje, małej biedronce kropek pilnuje.
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

Tyle się dzieje ciągle na łące! Aż z ciekawością zerka tam słońce.
Za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!

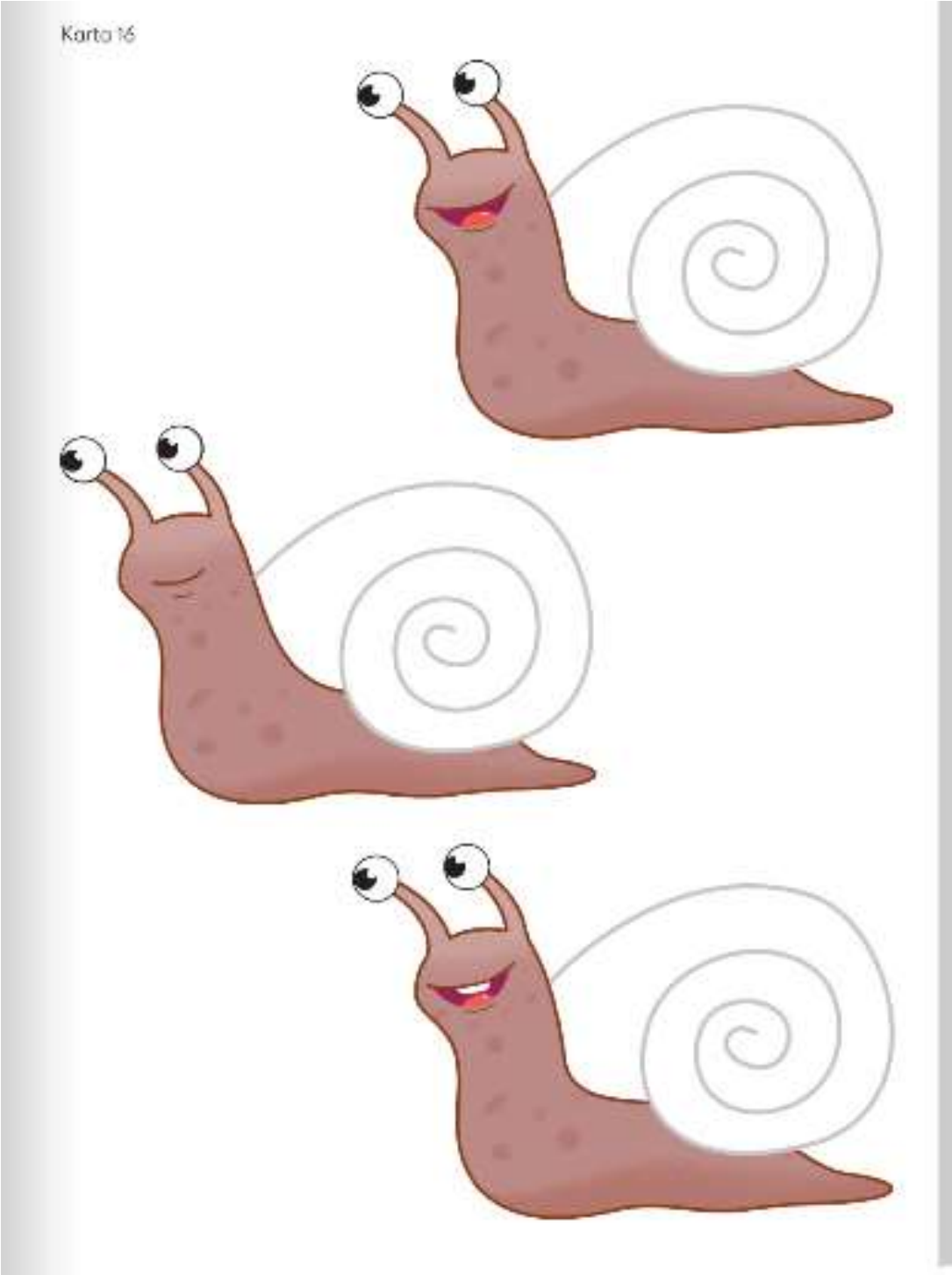
**8. Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze Odgłosy łąki.**
Dzieci biegają, naśladując podany przez rodzica odgłos zwierzęcia żyjącego na łące: konik polny – cyk, cyk; żaba – kum, kum; osa – bzzzz…; skowronek – fiu, fiu.

**9. Zabawy na świeżym powietrzu Puszczanie baniek mydlanych.**
Dzieci wciągają powietrze nosem, a wypuszczają je ustami – delikatnie dmuchając na bańki. Starają się tak dmuchać, aby jak najdłużej utrzymać bańki w powietrzu.

**10. Zabawa orientacyjno-porządkowa Pszczoły do ula.**
Drogi rodzicu rozłóż na ziemi obręcze/szarfy. Dzieci – pszczoły biegają swobodnie, a na hasło rodzica: Pszczoły do ula, dzieci wskakują do obręczy.

**11. Ćwiczenia językowe Czerwony jak…**
Dzieci podają nazwy znanych im kolorów, a następnie podają nazwy przedmiotów, roślin, zwierząt, które kojarzą im się z tym kolorem, np. czerwony jak jabłko. Mogą również wymyślać nazwy nowych kolorów, odwołując się do swoich doświadczeń, np. kolor malinowy, kolor plażowy.

**12. Karta pracy**
Rysuj po linii muszelki ślimaczkom. Niech każdy ślimak ma muszelkę i innym kolorze.



**15 maj 2020 (piątek)**

Drodzy Rodzice dzieci z grupy I dziś do wykonania jest dla dzieci poniższa karta pracy. Dodatkowo spróbujcie zachęcić dziecko wspólnego wykonania pracy plastycznej metodą stemplowania. Ponadto zachęćcie dziecko do opowiadania historyjki obrazkowej, pozwólcie niech wypowiada się w kilku zdaniach na podstawie obrazków.

**Temat dnia: Jak tu pięknie i wesoło**

**1. Zabawa językowa Łąka**.
Rodzic dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy mieszkańców łąki i roślin tam występujących (np. mo-tyl, bied-ron-ka, chab-ry). Zadaniem dzieci jest płynne wypowiedzenie nazw.

**2. Słuchanie wiersza B. Szelągowskiej Tęczowa łąka.**
Obrazki: motyli, myszy, bociana, pszczoły, dzięcioła, konika polnego, osy, bąka, dżdżownicy.
Rodzic wskazuje wskazuje odpowiednie obrazki podczas czytania wiersza.
Lśni jak tęcza – łąka w maju. Kolorów tu tyle!
Na stokrotkach, mleczach, makach siadają motyle.
Z norki właśnie wyszła myszka, a za nią jej dzieci.
A nad nimi, w stronę stawu wielki bocian leci.
Pszczółka bawi się w kolory czerwonego szuka.
Gdzieś na samym skraju łąki, dzięcioł w drzewo stuka.
Konik polny już się zmęczył i gra coraz ciszej.
A do taktu, na rumianku osa się kołysze.
Bąk coś bąknął niewyraźnie, mocno zawstydzony.
W łapkach przyniósł słodki nektar dla swej przyszłej żony.
A spod liścia, po łodydze wspięła się dżdżownica
i rozgląda się po łące, i wszystkim zachwyca!

**3. Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu**.
− Jakie zwierzęta występowały w wierszu? (rodzic może przeczytać wiersz jeszcze raz, a dzieci wskazują i nazywają zwierzęta na obrazkach).
− Czy łąka w maju jest kolorowa czy ponura?
− Które zwierzę zamieszkujące łąkę podoba wam się najbardziej? Dlaczego?

**4. Zabawa ruchowa Motyle.**
Przeszkody do ustawienia na placu (np. krzesło, pudełko). Dzieci naśladują motyle i latają nad łąką, omijając ustawione przez rodzica przeszkody. Na sygnał rodzica (np. klaśnięcie) motyle przykucają.

**5. Rozwiązywanie zagadek.**
Drogi rodzicu zadaj dziecku zagadki.

Ma długie nogi i dziób czerwony,
wrócił niedawno z dalekiej strony.

Z żabkami raczej niechętnie gada,
taka to jego największa wada! (bocian)

Skaczą zielone po majowej łące,
ogrzewa je ciepłe, wesołe słońce. (żaby)

Wolno sunie, hen przed siebie,
nie poprosi o domek ani mnie, ani ciebie.
Ma go ciągle na sobie,
nie służy tylko ku ozdobie. (ślimak)

Gdy zaświeci słonko nad majową łąką, wesoło latają
i kolorowe jak one kwiaty odwiedzają. (motyle)

Z łąki do bukietów trafiają,
i piękny, czerwony kolor mają. (maki)

**6. Stemplowana łąka – praca plastyczna**
Zobacz w jaki ciekawy sposób można wykonać pracę plastyczną.

https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc – stemplowana łąka praca plastyczna

**7. Słuchanie piosenki Motyle**
Drogi rodzicu włącz dziecku piosenkę

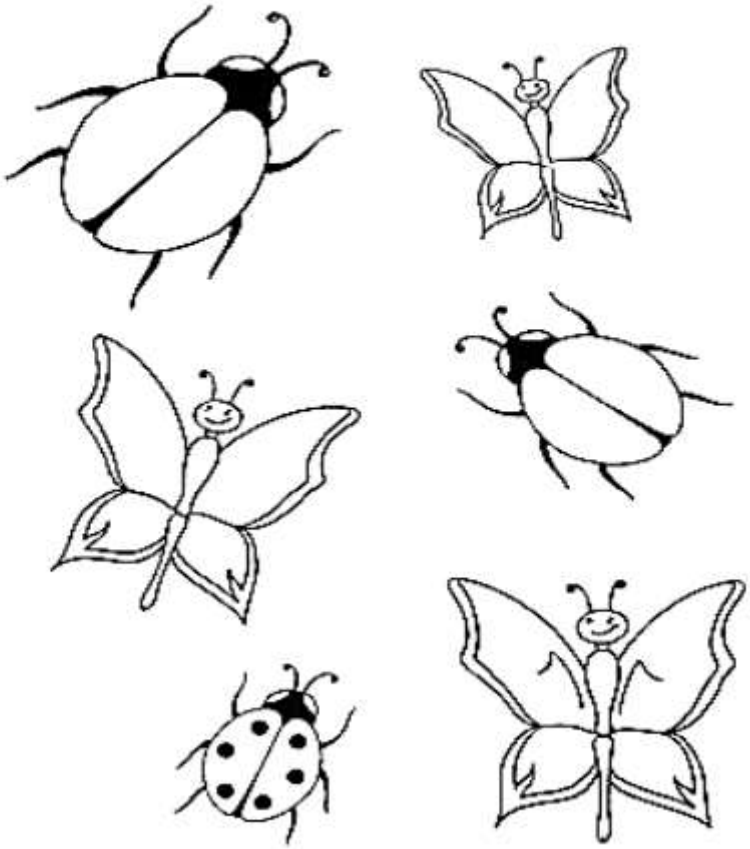
https://www.youtube.com/watch?v=A3JEJqsP5P4

Dzieci słuchają piosenki i próbują śpiewać refren rytmicznie klaszcząc.
Następnie naśladują dziewczynkę z filmiku i próbują tańczyć, śpiewać i klaskać.
Przy trzecim odtworzeniu piosenki dzieci wykonują swobodne ruchy.

**8. Karta pracy**
Przyjrzyj się dokładnie obrazkom i opowiedz przygodę biedronki w czasie deszczu. Zastanów się gdzie schowała się biedronka.
Kto przyszedł pod listek do biedronki?
Kto dołączył jako trzeci?
Jaki mieszkaniec łąki dołączył jako ostatni?
Jak zakończyła się przygoda?

Pokoloruj biedronki i dorysuj im kropki.

Pokoloruj biedronki i dorysuj im kropki.



**9. Karta pracy**

Dokończ rysować bociana po śladzie. Pokoloruj dziób i nogi bociana na czerwono.
Z czarnej bibuły zrób małe kulki i przyklej je na końcach skrzydeł bociana.
Wyrywaj małe, podłużne kawałki zielonej bibuły i przyklejaj je na dole kartki, w odpowiednim miejscu, żeby bocian mógł poruszać się wiosną po zielonej łące.
Policz ile tu jest maków, a ile chabrów?