**12.04.2021 r. (poniedziałek) – CHRONIMY PRZYRODĘ**

**1.** **Wypowiedzi dzieci** na temat: *Komu jest potrzebna woda i dlaczego?*

**2.** **Zabawa ruchowa** z elementami dramy – *Chcemy wody*.

Dzieci naśladują delikatne poruszanie się kwiatów, gdy wieje lekki wietrzyk.

Słysząc słowa: *Wielki upał, brak deszczu*, kwiaty pokazują, jak zmienia się ich wygląd spowodowany brakiem wody.

Dzieci zamieniają się w wybrane leśne zwierzęta. Zwierzęta naśladują picie wody z leśnego strumyka, a następnie, kiedy nie są spragnione, poruszają

się swobodnie po sali, naśladując zachowanie wybranego zwierzęcia. Na słowa : *Wielka susza*, na podstawie własnych doświadczeń i wyobraźni, starają się odtworzyć ciałem, za pomocą ruchu, głosem, jak czują się spragnione zwierzęta, które nie mają dostępu do wody.

Dzieci przedstawiają zachowanie człowieka, który w upalny dzień wyszedł spod prysznica i napił się szklankę zimnej wody oraz takiego, któremu jest bardzo gorąco, jest spragniony, a nie ma możliwości zaspokojenia pragnienia.

**3.Burza mózgów** – *W jaki sposób można oszczędzać wodę?* Dzieci podają swoje wymyślone propozycje.

**4.Karta pracy** - część 4, str. 6.

− Na których obrazkach przedstawiono sposoby oszczędzania wody? Wskaż je.

− Pokolorujcie rysunki kropel wody znajdujących się wyżej na niebiesko, a znajdujących się niżej – na różowo.

**5. Słuchanie wiersza** Jolanty Kasperkowiak *Mali strażnicy przyrody*.

• Rozmowa na temat: *Jak dzieci mogą dbać o przyrodę?*

*Dziś „ekologia” – modne słowo,*

*przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.*

*Jej strażnikami się ogłaszamy,*

*od dziś przyrodzie my pomagamy.*

*Gdy ktoś bezmyślnie papierek rzuci,*

*trzeba takiemu uwagę zwrócić.*

*Nie można przecież bezkarnie śmiecić.*

*To wiedzą nawet przedszkolne dzieci.*

*Nie wolno łamać gałęzi drzew,*

*bo piękny płynie z nich ptasi śpiew.*

*A kiedy bocian wróci z podróży,*

*gniazdo niech znajdzie, na nie zasłużył.*

*Pozwól dżdżownicy do ziemi wrócić,*

*po co jej dzieci mają się smucić.*

*Niech barwny motyl siada na kwiatach,*

*żyje tak krótko, niech wolny lata.*

*A zimą nakarm głodne ptaki:*

*sikorki, wróble, wrony, szpaki.*

*Powieś na drzewie im karmnik mały,*

*będą ci wiosną za to śpiewały.*

*Choć ekolodzy jeszcze z nas mali,*

*uczyć będziemy tego wandali.*

*Matka Natura nas wynagrodzi,*

*jeśli z przyrodą będziemy w zgodzie.*

• Rozmowa na temat wiersza.

− Czego nie powinno się robić, żeby nie szkodzić przyrodzie?

− Co powinno się robić, aby pomóc przyrodzie?

**6. Rytmizowanie fragmentu wiersza.**

*(…) przyrodę wszyscy chcą mieć zdrową.*

*Jej strażnikami się ogłaszamy,*

*od dziś przyrodzie my pomagamy.*

• Wypowiadanie tekstu z różnym natężeniem głosu, w różnym tempie i z różnymi emocjami (ze złością, ze smutkiem, radością, strachem).

Układanie rymów do słowa *przyroda*, np. nagroda, przeszkoda…

• Kończenie zdania: *Jestem strażnikiem przyrody, bo…*. (Np. *nie*

*depczę trawników, wrzucam śmieci do kosza, w lesie zachowuję się cicho*).

**7. Dowolny taniec** przy piosence o tematyce przyrodniczej np:

<https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE&ab_channel=ZoZi.TV>

**8. Zabawy artykulacyjne *Szelest w pyszczku*.**

• Słuchanie zdań.

*Suchą szosą szedł Sasza.*

*Sasza z trudem szedł szosą.*

*Szeleściła sucha trawa.*

*Słońce szczodrze świeciło, wysuszając szosę.*

• Udzielanie odpowiedzi (całymi zdaniami) na pytania N. dotyczące zdań.

− Kto szedł suchą szosą? Jak szedł Sasza?

− Co robiło słońce? Co robiła trawa?

• Zamienianie przez dzieci głoski *sz* na *s* i odwrotnie.

N. mówi sylabę, dzieci ją powtarzają, ale zamieniają odpowiednio głoskę *sz* na *s*, np. *sza – sa; sze – se; szu – su; szo – so; asz – as; esz – es; usz – us*.

• Powtarzanie poszczególnych zdań, zwracanie uwagi na prawidłową artykulację słów z głoskami: *s*, *sz*.

• Ponowne słuchanie zdań. Podskakiwanie w miejscu po usłyszeniu głoski *s*. Uderzanie dłońmi o uda po usłyszeniu głoski *sz*. Klaśnięcie w dłonie po usłyszeniu obu tych głosek w jednym słowie.

• Podawanie przez dzieci przykładów nazw ubrań zawierających głoski *s* i *sz*, np.: *koszula, sukienka, szelki, sandały, skarpetki, pasek, kostium, sweter, szalik, spódnica, podkoszulek, apaszka, skafander.*

**13.04.2021 r. (wtorek) – GDZIE BUDOWAĆ GNIAZDO?**

**1. Poznajemy ptaki**.Rodzic włącza w internecie lub na ilustracjach zdjęcia ptaków, które powróciły do nas wiosną- skowronek, bocian, czajka, szpak. Dziecko ogląda i omawia ich wygląd- różnice i podobieństwa. Następnie dzieli nazwy tych ptaków na sylaby. Słuchanie odgłosów poznanych ptaków na komputerze.

<https://www.glosy-ptakow.pl/alfabetyczny/?fbclid=IwAR2rQXSx9nno2GMSsLISQXtxw69Chw5a3rCDpHFwDY4zV_HwBbrzLvAykcY>

**2.Słuchanie piosenki** „Promyk słońca wyjrzał zza chmury”. Rozmowa nt jej słów. Śpiewanie.

<https://www.youtube.com/watch?v=KK8dHGsQ5fk>

**3.Słuchanie opowiadania** Hanny Zdzitowieckiej *Gdzie budować gniazdo?*

*-Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci- powiedział dzięcioł.*

*-Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca- oburzył się skowronek.*

*- O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...*

*- Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory- świergotała jaskółka.*

*-Sit, sit –powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najlżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...*

*-Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.*

*-Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazda. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie...hm...trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte- szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.*

Rozmowa nt opowiadania:

- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?

- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?

- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?

- Co powiedział wróbel nt gniazd?

- Z czego ptaki robią gniazda?

**4.Poznanie litery** „Ż, ż” na podstawie wyrazu *żaba, Żaneta.* Szukanie wyrazów, w których głoska *ż* jest na początku (żyrafa), w środku (bażant), na końcu wyrazu (jeż).

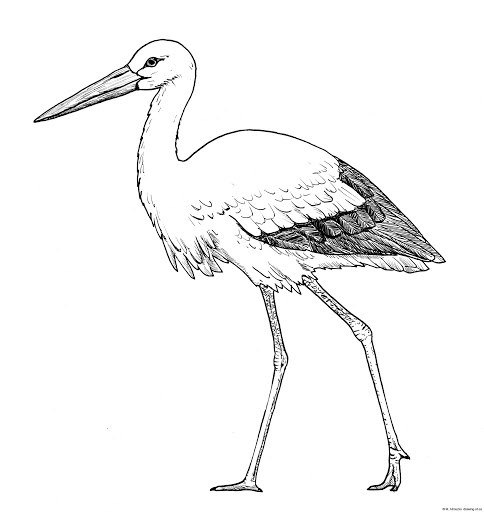
Dziecko układa tyle kartoników, ile głosek ma wyraz *żaba.* Następnie samogłoski zastępuje czerwonym kartonikiem, a spółgłoski niebieskim. Dziecko odczytuje wyraz i dzieli go na sylaby. Pisanie litery *ż,Ż* po śladzie i samodzielnie – karta pracy str. 91 i 104.

**5**.**Zabawa bieżna** *Powroty ptaków.* Dziecko jest ptakiem, który wraca z Afryki- biega w różnych kierunkach z rozłożonymi na bok rękami. Na sygnał rodzica dziecko przykuca i odpoczywa przed dalszą podróżą.

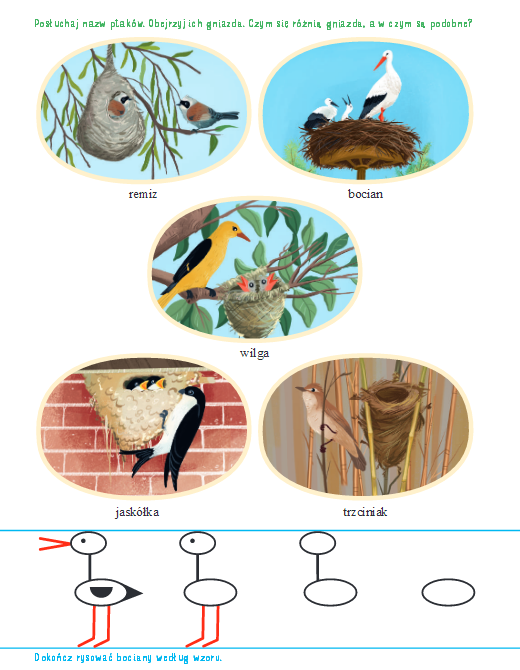
**6.Słuchanie ciekawostek** nt bociana.

Bocian biały zamieszkuje tereny trawiaste, bagienne. Lubi drzewa, na których może nocować. Unika terenów zimnych, o częstych opadach atmosferycznych, obszarów wysoko położonych. Nie unika siedzib ludzkich i często gnieździ się w środku wsi lub nawet w mieście. Ma upierzenie białe, z wyjątkiem czarnych lotek i ogona. Nogi i dziób są czerwone. Szyję ma długą, w locie wyciągniętą do przodu. Młode ptaki mają czarny dziób. Jest ptakiem mięsożernym. Żywi się owadami, głównie pasikonikami i chrząszczami, ale również jaszczurkami, wężami i małymi zającami. Jest pożyteczny, gdyż zjada myszy i norniki.

**7.Wykonanie wydzieranki** z kolorowego papieru „Bocian”. Dziecko wyrywa małe karteczki, układa je na sylwecie narysowanego lub wydrukowanego bociana i przykleja je na kartce. Może dorysować trawę, słońce, chmury. Np.



**8.Poznjemy gniazda ptaków.**



**14.04.2021 r. ( środa) – ZADANIA O PTAKACH**

**1.Ćwiczenia w mowie** - opowiadanie historyjki o wildze. Rysowanie po śladzie drogi kukułki do gniazda wilgi. - Karta pracy dla chętnych w załączeniu.

**2.Rozwiązywanie zadań** tekstowych metodą symulacji. Dziecko ma przed sobą 10 klocków lub małych zabawek. Rodzic mówi zadanie, a dziecko stara się je rozwiązać, dokładając lub je odsuwając. np:

*- Na drzewie siedziało 7 wróbli.* (Układa 7 klocków). *Potem przyleciały jeszcze 3 wróble*. (Dokłada 3 klocki). *Ile wróbli siedzi teraz na drzewie?* Dziecko odpowiada na pytanie i układa działanie: 7 + 3 = 10

- *Na drzewie było 8 gołębi* (Układa 8 klocków). *Przejeżdżający samochód wystraszył je i wszystkie odleciały,* (Odsuwa 8 klocków). *Ile gołębi pozostało na drzewie?* Dziecko liczy klocki i układa działanie: 8 – 8 = 0

**3.Ćwiczenia w liczeniu.**

Zapisywanie obliczeń do sytuacji przedstawionych na obrazkach. Czytanie zdań. Wykonywanie do nich ilustracji i zapisywanie obliczeń. – Karta pracy w załączeniu.

**4.Ćwiczenia gimnastyczne** – rozwijanie świadomości własnego ciała.

- *Wirujący bączek*- dziecko ślizga się na brzuchu, a następnie na plecach.

- *Chowaj się* – w siadzie, przyciąga kolana do głowy, chowa głowę; rozprostowuje się do pozycji leżącej.

- *Gorąca podłoga* – biega z wysokim unoszeniem kolan.

- *Na szczudłach* – chodzi na sztywnych nogach.

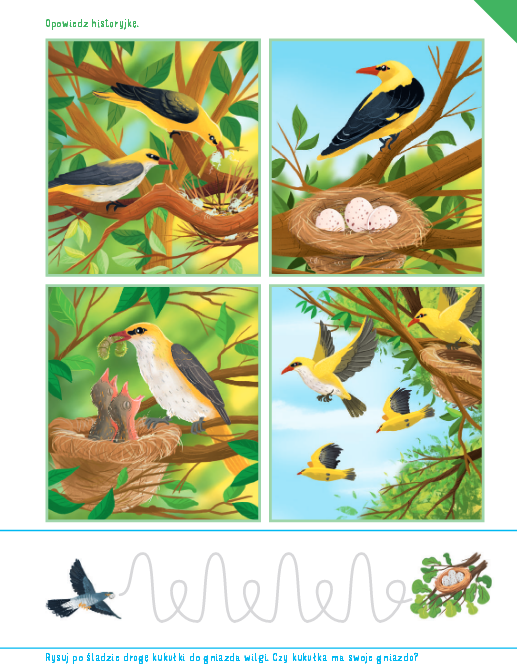
- *Przez tunel* – rodzice i rodzeństwo ustawiają się jeden za drugim w rozkroku, tworzą tunel między nogami. Dziecko przemieszcza się na czworakach.

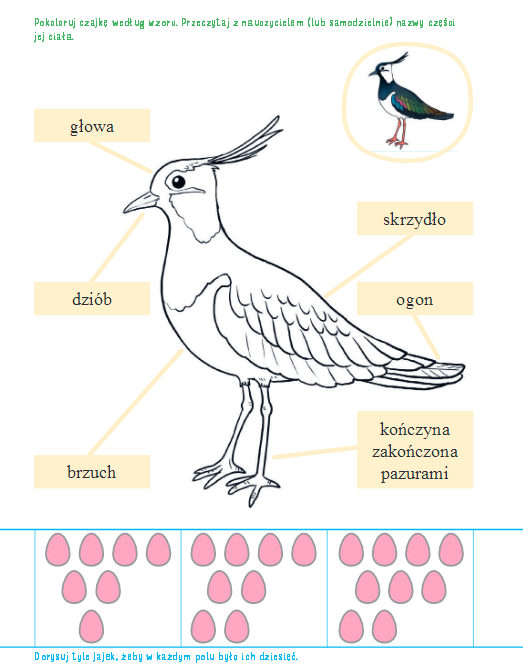
- *Prowadź niewidomego* – dziecko zamyka oczy, podaje rękę rodzicowi, który prowadzi go po pokoju w różnych kierunkach. Zmiana ról.

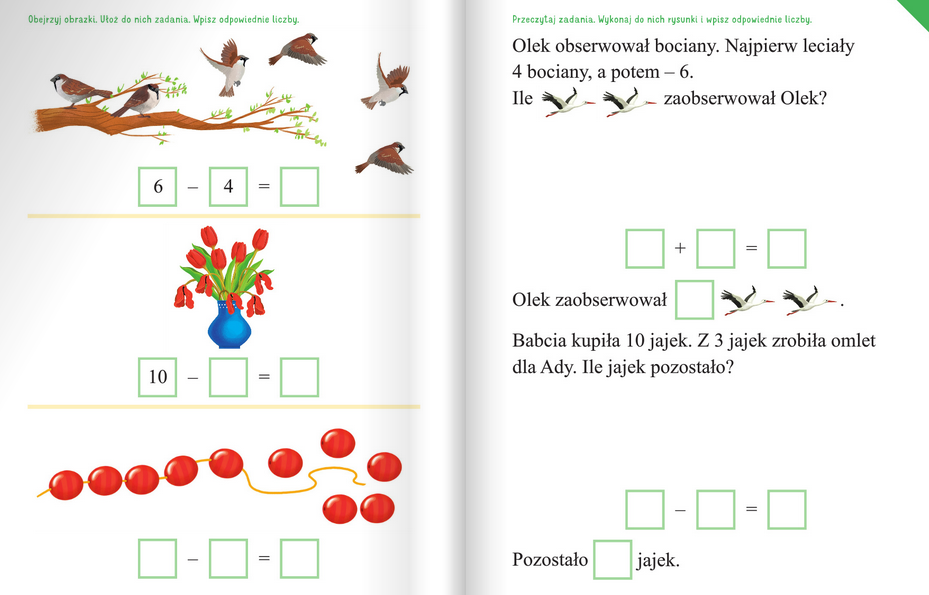
- *Przekładamy naleśnik* – dziecko leży na brzuch, przylega do podłoża; rodzic próbuje przewrócić je na drugą stronę. Dla chętnych zmiana ról.

**5.Zabawa ruchowa** „Wróbelki i kot”. Dziecko jest wróbelkiem. Biega swobodnie, machając rękami jak skrzydłami. Na hasło: *Idzie kot !*, jak najszybciej musi przykucnąć. Hasło: Kota nie *ma ! ,* jest sygnałem do ponownego swobodnego poruszania się.

**6.Kolorowanie rysunku** czajki wg wzoru. Czytanie nazw części ciała czajki. Rysowanie jajek w każdym polu tak, żeby wszędzie było ich po dziesięć.







**7. Zabawa orientacyjno-porządkowa** *Słuchaj uważnie*.

Dzieci spacerują po sali. Rodzic głośno wymawia różne słowa. Jeśli występuje w nich głoska *s* lub *sz* – dzieci zatrzymują się w bezruchu.

Następnie rodzic podchodzi do dziecka, rzuca do niego maskotkę, mówiąc sylabę, a dziecko dopowiada pozostałe sylaby, tworząc słowo, np.: *sza – fa, san – ki, mas – ka, las – ka, kas – ki, sza – rak, la – sy, stud – nia, se – rek.*

**8.Zabawa badawcza** – *Z której strony wieje wiatr?*

Dzieci spacerują po wyznaczonym miejscu ogrodu , trzymając w wyciągniętych

rękach paski bibuły. Patrzą, w którą stronę wiatr porusza bibułą. Określają kierunek wiatru.

**15. 04. 2021 r. (czwartek) – POWROTY PTAKÓW**

**1.Zabwa ruchowa** z wykorzystaniem rymowanki (według Małgorzaty Markowskiej). Rodzic czyta, dziecko naśladuje ruchy:

*Ręce w przód, ręce w górę*

*i podskokiem aż pod chmurę.*

*Ręce w dół, ręce w bok,*

*nogi wykonują skok.*

*Wszyscy ćwiczą bez wyjątku,*

*zaczynamy od początku*. (marsz w miejscu)

**2.Zabawa plastyczna** „Wiosenne słońce”. (Potrzebne: żółty lub pomarańczowy papier, kartka, klej). Dziecko wydziera koło i paski – promyki słońca- i przykleja je na kartce.

**3.Rozmowa** o wiosennych powrotach ptaków.

- Oglądanie książek o ptakach, można włączyć ciekawostki w internecie np:

<https://www.youtube.com/watch?v=DPtmZ7BYzqM&ab_channel=KarolinaK>

Dziecko wskazuje znane mu ptaki, nazywa je.

**4**. **Rozwiązywanie zagadek** o ptakach:

*Pióra biało-czarne, Już po lesie kuka,*

*buciki czerwone; gniazdka sobie szuka.*

*Uciekają przed nim żabki, Jak znajdzie, podrzuca jaja,*

*bardzo przestraszone*. *niech inni je wygrzewają.*

(bocian) (kukułka)

*Wiosną do nas przyleciała Śpiewa wysoko*

*ta ptaszyna czarna, mała. piosenki do słonka,*

*Murować się nie uczyła, głos ma podobny*

*ale gniazdko ulepiła.* *do drżenia dzwonka.*

(jaskółka) (skowronek)

- Oglądanie na globusie lub na mapie drogi ptaków z ciepłych krajów do Polski. Rodzic pokazuje, gdzie jest Egipt- miejsce, gdzie zimują nasze bociany. Potem pokazuje drogę, jaką muszą przebyć wracające ptaki.

**5.Zabawa ruchowa** „Bociany na łące”. Dziecko jest bocianem, porusza się w różnych kierunkach z wysokim unoszeniem kolan, co pewien czas zatrzymując się na jednej nodze. Rozgląda się, szukając żabek.

**6.Czytanie nazw ptaków** z pierwszego rzędu. Odszukanie w drugim i trzecim rzędzie takich samych wyrazów. Kolorowanie ich tak samo jak tych we wzorze. – Karta pracy w załączeniu.

**7.Rozmowa** nt zwierząt wykluwających się z jajek.

- Jakie zwierzęta wykluwają się z jajek? (jaszczurki, ptaki, owady, żaby, ryby).

- Czy wszystkie jajeczka są takie same?

- Czy wszystkie zwierzęta wykluwają się tak jak ptaki?

Zobaczcie jak wykluwają się małe bociany:

https://www.youtube.com/watch?v=mDFnzZJSnw4&ab\_channel=SylwekKajor

**8.Ćwiczenia graficzne**  – Rysowanie drogi bociana do gniazda. Karta pracy w załączeniu.



**16. 04. 2021 r. (piątek) – Hodowla hiacyntów**

**1.Ćwiczenie oddechowe** - *Łąka wiosną.* Dziecko rysuje na kartce i wycina dowolne kwiaty. Następnie kładzie je na stole po jednej stronie, a po drugiej zieloną kartkę (łąkę). Zadaniem dziecka jest przenieść kwiatki na łąkę za pomocą słomki.

**2. Zabawa inscenizowana** na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej *Co nam dajesz, Wiosno?* Rodzic wciela się w rolę Wiosny. Odpowiada na pytania dzieci (zainspirowane wierszem).

*– Co nam dajesz, Wiosno?*

*– Wietrzyk i słońce,*

*i ptaków piosenkę radosną...*

*– Co jeszcze, Wiosno?*

*– Parki i ogrody,*

*w których kwiaty rosną...*

*– Czy jeszcze coś, Wiosno?*

*– Szum drzew w lesie,*

*odpoczynek pod zieloną sosną…*

Zachęcamy dzieci do zadawania pytań.

**3. Założenie hodowli hiacyntów.** Potrzebne: doniczka, ziemia i cebula kwiatowa (może być zwykła cebula). Dzieci z pomocą rodzica sadzą cebulkę zgodnie z instrukcją. Następnie omawiają jak dalej należy z nią postępować, aby wyrósł kwiatek (lub szczypiorek).

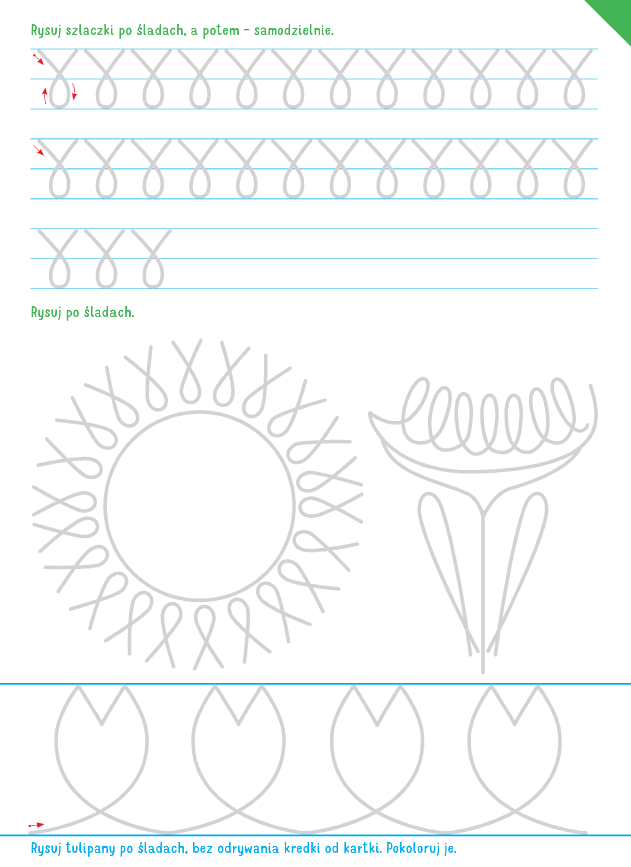
**4.Ćwiczenia graficzne** –dokończ rysować kwiaty w doniczkach według wzoru. Pokoloruj je. – Karta pracy w załączeniu.

**5. Zabawa ruchowa** kształtująca postawę ciała – *Kwiatek rośnie*. Dziecko przykuca – jest cebulką. Pomalutku wstaje prostując się do słońca, unosi ręce w górę, głowę wysoko. Powtarzamy kilka razy.

**6.Ćwiczenia w pisaniu** – rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie.

Rysuj tulipany bez odrywania kredki od kartki. Pokoloruj je. – Karta pracy w załączeniu.

**

**

**7.Ćwiczenia gimnastyczne** – tym razem proponujemy rytmiczną rozgrzewkę przy muzyce:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo&ab_channel=WPODSKOKACH>

**8.** **Praca plastyczna.** Rysowanie (lub malowanie farbami) na temat: *Jaki piękny jest świat! –* według pomysłów dzieci.

W razie pytań prosimy o kontakt z wychowawczyniami grupy 4:

Urszula Paprocha – urszula.paprocha@onet.pl

Barbara Popielec – bj\_popielec@op.pl